

A MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

2024. ÉVI

BESZÁMOLÓJA



KÉSZÍTETTE:

MAGYARNÉ ERDŐDI MÓNIKA

főigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	2
2. 2024. ÉVI MUNKA.....	3
2.1 Iskola adatai	3
2.2 Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai.....	4
2.3 Tárgyi feltételek	5
2.4 Személyi feltételek	7
2.4.1 Pedagógus adatok	7
2.4.2 Tanulói adatok	7
2.5 Szakmai helyzetelemzés	9
2.6 Beiskolázási adatok	11
2.7 Pályaorientáció	11
2.8 Az intézmény hátránykompenzáló céljai, feladatai.....	13
2.8.1 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	14
2.8.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás.....	14
2.9 Egészségnevelés, környezetvédelem	15
2.10 Gyermekvédelem	16
2.11 Gazdasági pénzügyi feltételek	17
2.12 Pályázataink.....	17
2.13 Amiben segítséget kérünk.....	18
2.13.1 Étkezés	18
2.13.2 Kollégium.....	19
2.13.3 Épület.....	19
3. ÖSSZEGZÉS.....	20

1. BEVEZETÉS

*" A jó dolgok azokhoz érkeznek meg, akik hisznek.
A még jobb dolgok azokhoz, akik türelmesek.
A legjobb dolgok pedig azokhoz, akik sosem adják föl. "*
(Müller Péter)

A 2024-es évben sok jó dolog érkezett iskolánkba. A fenntartónk, a nevelőtestületünk, a partnereink egyhangú elképzelése, hogy az általános iskolába járó diákok magas színvonalon, kulturált, biztonságos és egészséges környezetben, képességeik maximális kibontakoztatása mellett fejlődhessenek és ehhez minden lehetséges feltételt igyekezzenek megteremteni.

Az iskola és az iskolába járó diákok fejlődésének érdekében elengedhetetlen a szülők, a fenntartó és a pedagógusok közötti szoros együttműködés. Törekedtünk rendszeres és nyílt kommunikációra, a szülők és pedagógusok közötti folyamatos párbeszédre, valamint a fenntartó és az épület tulajdonosának, az önkormányzatnak köszönhetően az üzemeltetési, műszaki problémák gyors megoldására.

Az épület minden tanterme klimatizálttá vált. Újra indult a büfé. Fejlődött az IKT eszközparkunk. Tanulmányi mutatóink javultak. Minden felső tagozatos tanuló személyi használatra notebookot kapott. A település lakószám csökkenése ellenére továbbra is tartani tudjuk a 250 körüli tanulószámot.

Úgy gondolom, ezek nagyon jó, igazán előre mutató dolgok.

Feladatainkat a 2024-es évben is az éves munkaterv alapján végeztük, melyet megtalálunk az iskola honlapján a www.mezohegyesiskola.hu címen.

A munkatervünkben rögzített feladatokat teljes egészében sikerült megvalósítanunk, melyről az iskola honlapján (www.mezohegyesiskola.hu) és Facebook oldalán (<https://www.facebook.com/mezohegyesijozsefattila>) folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket.

2. 2024. ÉVI MUNKA

2.1 Iskola adatai

Az intézmény neve: Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

Székhelye: 5820 Mezőhegyes Béke park 1.

www.mezohegyesiskola.hu

mezohegyesiskola@gmail.com

OM azonosítója: 028308

Fenntartó és működtető: Békéscsabai Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzet: Mezőhegyes város közigazgatási területe

Szakfeladat:

- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon)
- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon)

Közoktatáshoz kapcsolódó szakfeladat:

- Általános iskolai tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelése
- Esélyegyenlőség elősegítését és az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó tevékenységek és programok
- Esélyegyenlőség segítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok

2.2 Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai

Mezőhegyes Magyarország dél-keleti szegletében található. Békés vármegye egyik legszebb kisvárosa. Lakosainak száma kb. 4700 fő. Településszerkezete különleges, hiszen határában majorok alakultak ki. Városunk híres jó termőföldjeiről és lótenyésztéséről. A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk szívében található fákkal, ligetekkel szegélyezve. Alapterülete nagy, hiszen belső terek, aula, színházterem, hitelesített kézilabdapálya méretű tornacsarnok, gyermekkönyvtár, fejlesztő- és logopédiai szoba, valamint 22 db jól felszerelt, szépen berendezett tanterem található benne.

Az iskola típusa közös igazgatású köznevelési intézmény; két intézményegység tartozik hozzá: általános iskola, kollégium.

Iskolánk továbbra is helyet ad alapfokú művészeti oktatásnak, ám az alapfokú művészeti oktatás tankerületi kezdeményezésre 2021. szeptember 1-től kiszervezésre került intézményünkben. A Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola Mezőhegyesi Telephelyeként működik tovább.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányítása érdekében folyamatosan tartjuk partnereinkkel a kapcsolatot.

Partnereink:

- Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány
- Mezőhegyes Város Önkormányzata
- József Attila Általános Művelődési Központ
- Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola
- Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Mezőkovácsházi Rendőrkapitányság
- Magyar Katolikus Egyház
- Magyarországi Református Egyház
- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Mezőhegyes Közbiztonságáért Polgárőr Egyesület
- Város- és Környezetvédő Egyesület
- Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.
- Mezőhegyesi Sportegyesület

- Városi Nőklub
- Gyermekorvos
- Fogorvos
- Iskolavédőnő
- József Attila ÁMK Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

2.3 Tárgyi feltételek

Épület:

40 évvel ezelőtt épült. Energetikai szempontból korszerűtlen. Szigetelése nincs, a nyílászárói rosszul záródnak. Alapterülete nagy, hiszen belső terek, aula, színházterem, hitelesített kézilabdapálya méretű tornacsarnok, fejlesztő- és logopédiai szoba, gyermekkönyvtár, valamint 22 db jól felszerelt, szépen berendezett tanterem található benne. 2011-ben került sor a nyílászárók cseréjére, ám a színházterem mögötti részen még az eredeti, rosszul záródó fa nyílászárók vannak. Télen az épületnek ezt a részét lehetetlen felfűteni. 2016-ban fűtésrendszer korszerűsítése önkormányzati pályázati támogatásból valósult meg.

Az épület energiaköltségei közül a legnagyobb tételt a fűtés jelenti. A mai kor elvárásait nehezen tudtuk a gázkazánokkal teljesíteni. A kollégium épületében található a kazánház, mely az egész intézmény fűtésének központja.

Tantermek:

A pedagógusok által szépen, szemléletesen berendezett tantermek támogatják a nyugodt tanulási környezetet. A nyári szünetben mindkét épüleategységben (általános iskola, kollégium) 500-500 négyzetméteren a tisztasági meszelés volt.

A Mezőhegyesi József Attila Gyermekéiért Alapítvány jóvoltából vásárolt mobil tanulói asztalok lehetővé teszik a kooperatív tanulási technikák, csoportos munkák alkalmazását a tanítási órákon. Minden teremben interaktív tábla, tanári laptopok segítik az oktatást. Felső tagozaton szaktantermi rendszerben tanulhatnak a gyermekek. A digitális kompetenciák fejlesztését informatika terem, két számítógéppel felszerelt idegen nyelvi terem és tabletek segítik. Az intézmény csatlakozott az eduroam szolgáltatáshoz, amely biztosítja a megfelelő minőségű WI-FI ellátottságot az iskola és a kollégium teljes területén.

Tornaterem:

1000 m²-es, beton falazatú, lapos tetős tornacsarnok. Az épületkomplexum szerves részét képezi. Két folyosó köti össze az általános iskolával. Két bejárata mellett egyik oldalon a fiú, másik oldalon a lány öltöző található. Az öltözők alapterülete 30 m².

Mindkét öltözőhöz 1-lillemhelyiség és 3-3 tusoló csatlakozik. A nyílászárók cseréje 2010-ben, a fűtés korszerűsítése 2016-ban megtörtént. 2019. év nyarán felújításra került a tornaterem padozata. Megújult a világításrendszere, falazata festést kapott.

Iskolai büfé:

85,4 m²-es helyiség. Az iskolai büfé gyors és kényelmes lehetőséget biztosít a diákoknak az étkezésre, amikor nincs idő az otthoni étkezésre. Nagy örömünkre 2024. március 1. óta újra üzemel.

Iskolai könyvtár:

A Városi Könyvtár iskolai feladatokat ellátó része. Alapterülete 150 m². Könyvállománya 31162 kötet. A könyvtári órákon kívül helyet ad versenyeknek, szülői értekezleteknek és egyéb városi rendezvényeknek.

Kollégium:

2008 m²-es 3 szintes épület. 18 szoba, szintenként mosdók, tusolók, 2-2 tanulószoba, társalgó. Alapító okirata szerint 95 férőhelyes létesítmény. 1975. szeptember 1-én fogadta az első diákokat, akik a környező majorokból költöztek be.

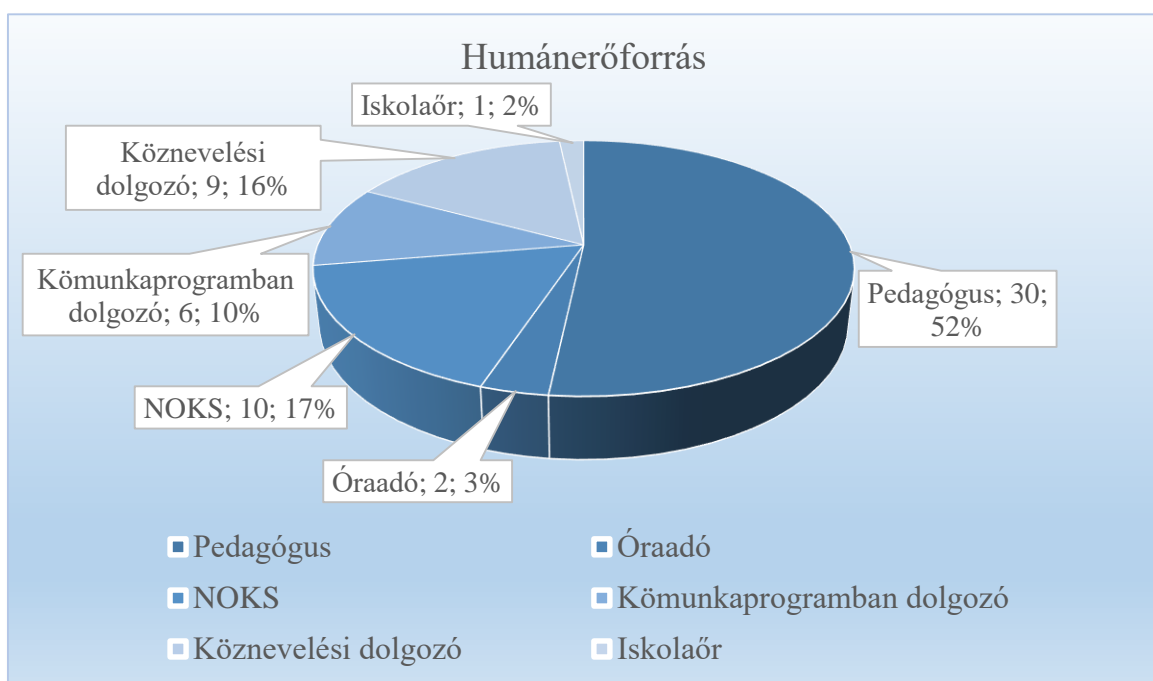
A kollégium kiváló lehetőséget nyújt a városunkba érkező turisták elszállásolására. Az épület esőelvezető rendszerének felújítása 2022 év nyarán megvalósult.

2.4 Személyi feltételek

2.4.1 Pedagógus adatok

Az intézményünkben folyó szakmai munka magas színvonalához 30 fő kinevezett pedagógus és 2 fő óraadó pedagógus mindennapi munkája járult hozzá. Munkájukat 10 fő NOKS, 6 fő közmunkaprogramban dolgozó, 9 fő köznevelési dolgozó és 1 fő iskolaőr segíti.

Iskolaőr 2023 szeptemberétől segíti munkánkat. Feladata a nevelő-oktató munka nyugalmának megteremtése, a szélsőséges magatartási problémák orvosolása, felvilágosítás és prevenció.



2.4.2 Tanulói adatok

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Iskola	273	253	252	254	257	255	252
Kollégium	43	44	34	36	41	39	34

	SNI	BTM	2H	3H
2018/2019	25	35	29	24
2019/2020	23	34	33	20
2020/2021	27	28	34	7
2021/2022	26	31	36	10
2022/2023	28	31	34	8
2023/2024	37	36	32	10
2024/2025	36	33	32	5

Az intézmény tanulólétszáma 2024. október 1-én 252 fő. A tanulócsoportok száma 17. Sajátos nevelési igényű tanulók száma 36 fő, az összes tanulólétszám 14,7 %-a. Ebből 17 tanuló integráltan oktatott, 19 tanuló eltérő tanterv szerint szegregált osztályban tanul alsó és felső tagozatos összevont csoportban. Hátrányos helyzetű tanuló 32 fő, a tanulók 12%-a. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd 32 tanuló (13%) 5 tanuló a környező településekről jár be (Battonya, Pitvaros, Tótkomlós).

A kollégiumban ellátott gyerekek száma: 30 fő általános iskolás tanuló, 4 óvodás

Számított létszám: 54 fő

SNI tanulóink létszáma: 20 fő

BTMN tanulóink létszáma: 2 fő

Hátrányos helyzetű tanulóink létszáma: 11 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 12 fő

A kollégium lakói a környező majorokból, településekről érkeznek, illetve szociális helyzetük miatt kerülnek be.

2.5 Szakmai helyzetelemzés

„A világ olyanná alakul, amilyenné a fiatalságot nevelik.”

(Jókai Mór)

Oktató- nevelő munka sajátosságai

Az intézmény alapvető célja a tanítás-tanulás eredményessége. Pedagógiai programunkban megfogalmazott cél a tantárgyi feladatok minél magasabb szintű teljesítése, a kulcskompetenciák fejlesztése, módszertani sokszínűség, kooperatív technikák és projekt módszerek alkalmazása, az interaktív tananyagok, szemléltetőeszközök szélesebb körben történő alkalmazása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése. A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. Alsó tagozaton tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás. Előtérbe helyezik az élményszerű fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző a pedagógusokra. Tanítványainkban kialakítjuk a tudás iránti nyitottságot. Törődünk a tehetségesekkel és segítjük a lemaradókat. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás (matematika, magyar felzárkóztató foglalkozások), a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Amikor a kisdíák bekerül az iskolába, már tudja, hogy milyen az iskolai élet. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. Alsó tagozaton tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás.

Kollégáim előtérbe helyezik a differenciált fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző rájuk. A tanítványaikban kialakítják a tudás iránti nyitottságot. Támogatják a tehetségeseket és segítik a lemaradókat, hogy társaikkal együtt haladva teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket.

Felső tagozaton az alsó tagozatos alapokra építenek a pedagógusok. Az osztályfőnökökre hatalmas felelősség hárul a probléma mentes felső tagozatos beilleszkedésben.

Az új szokásrend, a szaktantermi oktatás sajátosságaiból adódóan fontos a következetesség és a példaadás. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Tehetséges tanulóinknak számos lehetőséget biztosítunk képességeik kibontakoztatására tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportkörök, versenyek formájában. Sok szép versenyeredménnyel büszkélkedhetünk, melyet az iskola honlapján (www.mezohegyesiskola.hu) és Facebook oldalán (<https://www.facebook.com/mezohegyesijozsefattila>) megtekinthetnek.

Alsó tagozaton az idegen nyelvet és a robotikát tehetséggondozás formájában tanulhatják az érdeklődő gyermekek.

A matematikai gondolkodás fejlesztése érdekében a MATIFIC, a DARTS matek oktatási módszerekkel támogatjuk a matematikában tehetséges tanítványaink fejlődését.

A Matific egy online felület általános iskolások részére, amely személyre szabottan biztosítja a tanulók matematikai fejlesztését. Logikus gondolkodásra, a tudás gyakorlatias alkalmazására nevel. A platformon már több tanítványunk az ország legaktívabb tanulója címet is elnyerte. A tanév vége előtt matematika olimpiát hirdet a program. A 2024-es évben több tanulóink olimpiai érmet szerzett.

A Darts matek egy játékos alapú interaktív oktatási segédeszköz. A darts nyújtotta élményt és a játékosságot ötvözi a tanulással, amelyet a matematikai alapokra épülő sportág elősegít.

Kollégáimmal azon dolgozunk, hogy a körülmények soha ne állhassanak a tudás útjába és minden adott legyen ahhoz, hogy tanítványaink helyt tudjanak állni a felnőttek sokszor kihívásokkal teli világában.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00010 pályázat során kialakított digitális tantermek felszerelésével és a tanárok támogatásával segíti hozzá tanulóinkat, hogy magabiztosan eligazodjanak az infokommunikációs világban.

A különböző oktatási célú robotok széleskörűen használhatóak a matematikai és digitális kompetenciák fejlesztésére. A robotok használata közben a tanulók sok olyan készséget, kompetenciát is elsajátítanak, mint a problémamegoldás szabályfelismerés, szabályalkotás, szabálykövetés, a csoportmunka összehangolása, a különböző szerepekben való együttműködés, algoritmizálás, programozás.

A Bűvösvölgy és a Lázár Ervin Program által a tanulóink a kirándulások adta közösségépítő élmények mellett a médiatudatosságot tanulhattak, valamint kulturális élményekhez juthattak. A hátrányok leküzdése érdekében felzárkóztató, fejlesztő, logopédiai és egyéb terápiás célú foglalkozásokat szervezünk. Elfogadjuk, befogadjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat.

Számukra intézményünkben szegregáltan folyik az oktatás, de ők is aktív résztvevői az iskolai programjainknak. Útravaló ösztöndíj programmal harcolunk a hátrányok leküzdése és a lemorzsolódás csökkentése érdekében. 2024-ben 5 tanuló nyert a pályázaton. 1 tanuló a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Ösztöndíjában részesül.

Működtetjük a korai megfigyelő és jelzőrendszert, melynek segítségével csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

A kollégiumunknak is nagy szerepe van a hátránykompenzálásban, hiszen a lehetőséget ad szociokulturális környezet hiányainak kompenzálására.

A 2024-es évben többször segítséget nyújtottunk a gyermekvédelemnek és befogadtunk óvodás korú gyermeket vagy ideiglenesen otthont biztosítottunk a családjukban veszélyeztetett gyermekeknek.

Az intézmény tanulmányi átlaga a 2024. június 15-én 4.2 volt.

2.6 Beiskolázási adatok

Beiskolázási adataink						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
32	30	34	33	30	31	40

2.7 Pályaorientáció

Az intézményi pályaorientáció a tanulók egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén. Az általános iskola pályaorientációs tevékenységét már alsó tagozaton megkezdi szakmák foglalkozások megismertetésével a pályaorientációs napon, kirándulások alkalmával.

A végzős tanulók középiskolai nyílt napokra, a Békés Vármegyei Kormányhivatal által szervezett békéscsabai pályaválasztási vásárra is ellátogatnak. A környező középiskolák képviselői részvételével tájékoztató fórumokat szervezünk az iskolában a tanulók és szülők részére, ahol ismertetik képzés kínálatukat.



Az intézmény továbbtanulási mutatója 99% volt a tanévben. A végzős diákok körében elsősorban a szakgimnáziumi képzés népszerű. A 40 fő nyolcadik évfolyamos tanuló közül 9 fő gimnáziumot (22.5%), 15 fő szakközépiskola (37.5%), 15 fő (37.5%) technikumban tanult tovább. 1 tanulónk a 16. életévét betöltötte és nem tanult tovább.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának átlageredménye		
Tanév	Magyar	Matematika
2017-2018	28,8	14,1
2018-2019	24,5	15,25
2019-2020	27	21
2020-2021	21,8	16,4
2021-2022	30,8	18,8
2022-2023	31,8	9,1
2023-2024	29	18
2024-2025	27	14

2.8 Az intézmény hátránykompenzáló céljai, feladatai

Mezőhegyes múltjából és tevékenységéből eredően több külterületi egységgel, majorokkal rendelkezik. A külterületen élők a város lakosságának közel 20 %-át teszik ki. Tekintettel hátrányos helyzetükre, életkörülményeikre, a város központjától való távolságra, az infrastruktúra alacsony szintjére, a róluk, illetve a gyermekeikről való gondoskodás rendkívül nehéz feladat elé állítja az iskolát.

Célunk a társadalmi integrálódás felé vezetni tanulóinkat, és hogy iskolánk olyan oktatás-nevelést biztosítson minden tanulója számára, ami lehetővé teszi, hogy adottságaikat a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztathassák. Hiszem, hogy az integrált nevelés, együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben is.

2.8.1 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira kiemelt figyelmet fordítunk. Fél évente felülvizsgáljuk számukat. A tanulók iskolai sikerességének erősítése közös célunk. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hátrányainak enyhítése érdekében egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki. Az egyéni sajátosságokat nemcsak fejlesztőórákon, hanem tanórákon is igyekszünk figyelembe venni. A sokoldalú prevenciós tevékenységnek köszönhetően 2024-es évben 0 fő tanulóink lemorzsolódással veszélyeztetett.

2.8.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás

Iskolánk évről évre egyre nagyobb felelősséget tanúsít a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel szemben. Számuk a 2024-es évbe a következőképpen alakult:

BTMN	SNI	GYEK	HH	HHH
33	37	18	32	5

Sajátos nevelési igényű tanulók gondozása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált és szegregált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A fejlesztő foglalkozásokon egyéni fejlesztési tervek alapján történik az oktatás.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal. A tanórai tanulás megszervezéséhez szívesen alkalmazzuk az kooperatív tanulási módszereket, technikákat. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a családlátogatások, a szabadidős és sport programok mind- mind segítik az ő felzárkózásukat.

A fejlesztő és gyógypedagógia megsegítést fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus végzi. Fő feladatunk az egyéni fejlesztési tervek alapján történő reedukációs, prevenciós tevékenység.

Minden kis előre lépésnek, sikernek együtt tudunk örülni tanítványainkkal. Hisszük azt, hogy az esetleges tanulási nehézségek korrigálhatók, ha gyermekek időben megkapják a megfelelő szakembertől a segítséget.

Kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése mellett tehetséggondozó foglalkozásokkal segítjük. Matific és E-Dia mérésekkel gyakorlunk, segítjük, hogy képességeik maximálisan kibontakozhassanak. Lehetőséget adunk, hogy művészeti iskolánkban és iskolai, városi sportkörökben fejlődhessenek. A versenyeken való megmérettetést kiemelt feladatként kezeljük.

2.9 Egészségnevelés, környezetvédelem

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az egészségnevelésre. A mindennapi testnevelés mellett az egészséges életmód tudatos tervezésére és megvalósításra tanítjuk diákjainkat. Sportkörökben edzhetnek a labdarúgást és a kézilabdát szerető diákjaink. Rendszeresen részt veszünk diákolimpiai versenyeken. Az úszásoktatás a covid járvány után 2024-ben újraindult. Az 5. évfolyamos tanulóink heti 1 alkalommal Tótkomlóra járnak úszni, melynek teljes költségét a Békéscsabai Tankerületi Központ fedezi.

Az Iskolatej és az Iskolagyümölcs program egészséges életmódra nevelés fontos pillérei.

A fenntarthatóságra nevelést, a környezettudatos viselkedést már kis korban elkezdjük kialakítani a gyermekekben. A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően foglalkoznak a környezet megóvásához szükséges legfontosabb ismeretekkel, a környezet fogalmával, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, valamint lakóhelyünk természeti értékeivel és az értékek megőrzésével.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre. Célunk: környezettudatosan cselekvő és gondolkodó gyermekek nevelése.

Évente kétszer, ősszel és tavasszal, papírgyűjtést szervez a Szülői Közösség, ezzel is tudatosítjuk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.

A tanévben többször környezetvédelmi vetélkedőket szervezünk, hulladékokból készített eszközökkel kísérletezünk, technikaórákon megtanítjuk gyermekeinknek, hogyan lehet hulladékokból vidám, és hasznos tárgyakat készíteni. Szoros kapcsolatot ápolunk a Város-és Környezetvédő Egyesülettel.

Iskolánk évek óta részese a PontVelem programnak, mely a gyerekek körében igen népszerű használatem és mobiltelefon gyűjtésével foglalkozó szervezet, célja környezetünk megkímélése a használatem-hulladék káros hatásaitól.

Fenntarthatósági témahét keretén belül foglalkozások tartunk tanulóinknak a környezettudatos nevelés érdekében.

Rajzversenyeken szerepeltetjük tehetséges tanítványainkat környezetvédelmi témában.

Technika, rajz órákon hulladékból érték teremtés.

2.10 Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem célja, hogy a tanulókat semmiféle negatív megkülönböztetés ne érje származása, színe, neme, vallása, nemzeti-etnikai hovatartozása, esetleg a családjának szociokulturális helyzete miatt; másrészt az iskolai általános gyermekvédelemhez tartozik a gyermek- és diákjogok biztosítása. Az iskolákban minden gyermek számára biztosítjuk a prevenciós programokat, melyek célja az, hogy felkészítsék arra a tanulókat, hogy a veszélyeztető körülményeket felismerjék, fejlesszék önismeretüket, kommunikációjukat annak érdekében, hogy a veszélyes helyzetekben képesek legyenek nemet mondani.

Minden pedagógus alapvető feladata a gyermekvédelem. Ha problémát észlelnek, kötelességük jelezni a jelzőrendszeren keresztül a városi gyermekjóléti szolgálatnak.

Sajnos évről évre nő a jelzések száma, egyre több a családon belüli probléma, mely letérképeződik az iskolában. 42 alkalommal kellett az elmúlt évben jelezni magatartási problémák, térítési díjak rendezetlensége, elhanyagolás, gyermekbántalmazás, internet veszélyei, egészségügyi problémák miatt.

2.11 Gazdasági pénzügyi feltételek

Az iskola minden tanév végén elkészíti a következő tanévre szóló fenntartóra háruló többletkötelezettségét a munkatervben meghatározott feladatok alapján. Bár a pénzügyi lehetőségek szűkösek, rendkívüli kiadások esetén mindig számíthatunk Mezőhegyes Város Önkormányzat Képviselő-testületének, a Békéscsabai Tankerületi Központ, Szülői Közösség és a József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány támogatására, amiért ezúton is köszönetünket fejezzük ki. A pályázatok adta lehetőségekkel is igyekszünk gyarapítani iskolánk eszközállományát.

2.12 Pályázataink

- A 2024/2025. tanév Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogramjában 5 tanulónk és 5 mentorpedagógusunk vesz részt.
- A Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat ösztöndíj pályázatában 1 tanulónk érintett.
- EFOP-3.2.3.-17-2017- Digitális környezet a köznevelésben fenntartási időszak
- RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” 55 tanuló.
- A „Millió lépés az iskoláért” pályázat keretében 1 millió forintot nyert az iskolánk, melyből egy konditermet alakítottunk ki.
- Részt vettünk az Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett Sportol az iskola pályázaton.
- 2024-as évben az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány pályázatának segítségével tavasszal Zánkára kirándulhatott 35 tanulónk és 3 napközis tábort szerveztünk, melyen 134 tanítványunk vett részt.
- A Határtalanul program keretében iskolák 36 tanulója az állami támogatásból három napos osztálykiránduláson vettek részt Erdélyben.
- Az RRF-1.2.1-2021 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára pályázat jóvoltából minden felsős tanulónk személyi használatra notebookot kapott. A projektből összesen 114 notebook került kiosztásra és további 40 db notebook az iskola számítógépes eszközparkját gazdagítja.



2.13 Amiben segítséget kérünk

2.13.1 Étkezés

A gyermekétkeztetésben azt tapasztaljuk, hogy olykor nagyon kis adagok vannak.



A kulturált étkezési szokások oktatása nevelő munkánk egyik fontos pillére. Szalvétát nem kapunk a tízórákhoz. Sajnos az evőeszköz, főleg a kés többször hiányzik az ebédlőben. Szalvétát nem kapunk a tízórákhoz.

2.13.2 Kollégium

A kollégium környezetében épült játszótér, szabadtéri fitness pálya és piaci árusító pavilonok az esti, éjszakai órákban is vonzzák a fiatalokat. Hangoskodásukkal, hangos zenehallgatásukkal többször zavaró tényezőt jelentettek a kollégium napirendjének betartásában

2.13.3 Épület

Az épület energetikai felújítására, a nyílászárók cseréjére, hőszigetelésre, fűtéskorszerűsítésre nagy szükség lenne.

A szennyvízhálózat elavult. Az elöregedett csövek anyaga meggyengült, ami repedéseket és szivárgásokat eredményezhet. Ezek a szivárgások nedvességet juttathatnak a talajba vagy a falakba, penészesedést és szerkezeti károkat okozva.

3. ÖSSZEGZÉS

"A világ halad előre, az embereket is haladásra kell ösztönözni. De az igazi haladás új, rejtett dolgok felfedezését jelenti, sokkal kevésbé a már meglévők csiszolását vagy továbbfejlesztését."

Maria Montessori

Úgy gondolom, hogy az oktatásba fektetett munka mindig megtérül. A jövő Mezőhegyesének, a jövő Magyarországnak, a jövő Európájának formálásában az általános iskolánknak meghatározó szerepe van, hiszen a jelen tanulóifjúsága a jövő letéteményese.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk egyetlen általános iskolája, mégis nagyon fontos számunkra, hogy elismert iskola legyünk mind a gyermekek, mind a szülők, mind a fenntartó, mind a partnereink számára. Úgy érzem, ez egyre nehezebb feladat.

Minden szülő azt szeretné, ha gyermeke olyan iskolába járna, ahol a tanulás öröm, a nap félelem nélkül telik, a tudást egyéni képességeihez igazodva sajátíthatja el. Minden szülő olyan iskolát szeretne, amelynek programja a gyermekek kreativitására, fantáziájára épít, és a fegyelmezés, magolás helyett az alkotás, az aktivitás örömét nyújtja.

Sokat dolgozunk azért, hogy elismert és jó iskola legyünk. Tudjuk, hogy a jó iskola kíváncsivá tesz, hogy a gyerekek saját belső motivációjuktól hajtva haladjanak előre saját útjukon. A jó iskola segíti a megfelelő alaptudás és a fontos kompetenciák elsajátítását. A jó iskola kereteket és rutinokat határoz meg, amelyekre a gyerekeknek szükségük van a biztonságérzethez és a fejlődéshez.

Köszönjük, hogy céljaink megvalósításához mindig számíthatunk Mezőhegyes város Önkormányzatára és közösen próbálunk teremteni ebben a furcsa és nehéz világban egy élhető, igényes tanulási környezetet és biztosítani gyermekeink számára egy boldog, vidám gyermekkort.