

A MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

2023. ÉVI

BESZÁMOLÓJA



KÉSZÍTETTE:

MAGYARNÉ ERDŐDI MÓNIKA

igazgató

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	2
2. 2023. ÉVI MUNKA.....	3
2.1 Iskola adatai.....	3
2.2 Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai.....	4
2.3 Az intézmény szervezeti felépítése	6
2.4 Tárgyi feltételek.....	7
2.4.1 Tárgyi fejlesztések a 2023-as évben.....	10
2.4.2 Fejlesztési elképzelések a feltételek javítása érdekében	13
2.5 Személyi feltételek	14
2.5.1 Pedagógus adatok	14
2.5.2 Tanulói adatok	14
2.6 Szakmai helyzetelemzés	15
2.7 Szakmai ellenőrzés.....	19
2.8 Az intézmény hátránykompenzáló céljai, feladatai.....	19
2.8.1 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	19
2.8.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás.....	20
2.9 Egészségnevelés, környezetvédelem.....	21
2.10 Gyermekvédelem	22
2.11 Gazdasági pénzügyi feltételek	22
2.12 Pályázataink.....	23
3. EGYÜTTMŰKÖDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEINK	24
4. ÖSSZEGZÉS.....	24
5. MELLÉKLETEK.....	26

1. BEVEZETÉS

*„Az embernek, mert célja nagy,
Hát kell a másik ember,
Csak szépen összefogva hat:
Sok víz hajtja a malmokat.
Sok cseppből áll a tenger.”*

Schiller

A 2023-as év az ÖSSZEFOGÁS éve volt iskolánkban. Partnereinkkel való nyílt, emberséges, harmonikus, kiegyensúlyozott, őszinte és tisztességes kapcsolattartás mindig is alapvető volt számunkra. Ebben az évben azt éreztük, hogy partnereinknek is nagyon fontos, hogy a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium még élhetőbb, eredményesebb és sikeresebb legyen, mert kiemelkedően sok segítséget kaptunk tőlük.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk egyetlen általános iskolája, ezért a jövő építésében stratégiai jelentőségű. Az iskolai élet minősége, hangulata meghatározza városunk arculatát, áthatja annak mindennapjait. Közös érdekünk, hogy az iskolából tanult és boldog gyerekek lépjenek ki.

Kiemelt célunk ebben az évben is az volt, hogy olyan iskolát működtessünk, ahol a tanulók szilárd értékrenddel bíró iskolai közösségekben, kezdeményezően és sokoldalú segítséget kapva tanulhassanak, hogy képességeik maximálisan kifejlődhessenek és az egyéniségüknek megfelelő legtöbb versenyképes tudást szerezhessenek, s ez által boldogabb és sikeresebb jövőt alapozunk meg nekik.

Szülők, gyerekek, pedagógusok és az iskolával szoros kapcsolatban álló és érte szívesen tenni akaró polgárok példa értékű összefogására került sor több alkalommal is az évben.

Sok jó szándékú ember segítségével 3 év után ismét sikeresen megrendezhettük jótékonyági rendezvényünket.

Második alkalommal pályáztunk a MILLIÓ LÉPÉS AZ ISKOLÁDÉRT pályázatra, mellyen az idei tanévben nyertünk 1 millió forintot.

Munkánkat az éves munkaterv alapján végeztük. (1. számú melléklet)

2. 2023. ÉVI MUNKA

„...a gyermeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, melyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másíknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, (vagy inkább repülni).”

(Johann Wolfgang von Goethe)

2.1 Iskola adatai

Az intézmény neve: Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

Székhelye: 5820 Mezőhegyes Béke park 1.

www.mezohegyesiskola.hu

mezohegyesiskola@gmail.com

OM azonosítója: 028308

Fenntartó és működtető: Békéscsabai Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzet: Mezőhegyes város közigazgatási területe

Szakfeladat:

- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon)
- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon)

Közoktatáshoz kapcsolódó szakfeladat:

- Általános iskolai tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelése
- Esélyegyenlőség elősegítését és az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó tevékenységek és programok
- Esélyegyenlőség segítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok

2.2 Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai

Mezőhegyes Magyarország dél-keleti szegletében található. Békés vármegye egyik legszebb kisvárosa. Településszerkezete különleges, hiszen határában majorok alakultak ki. Városunk híres jó termőföldjeiről és lótenyésztéséről. A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk szívében található fákkal, ligetekkel szegélyezve. Alapterülete nagy, hiszen belső terek, aula, színházterem, hitelesített kézilabdapálya méretű tornacsarnok, gyermekkönyvtár, fejlesztő- és logopédiai szoba, valamint 22 db jól felszerelt, szépen berendezett tanterem található benne.

Az iskola típusa közös igazgatású köznevelési intézmény; két intézményegység tartozik hozzá: általános iskola, kollégium.

Iskolánk továbbra is helyet ad alapfokú művészeti oktatásnak, ám az alapfokú művészeti oktatás tankerületi kezdeményezésre 2021. szeptember 1-től kiszervezésre került intézményünkben. A Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola Mezőhegyesi Telephelyeként működik tovább.

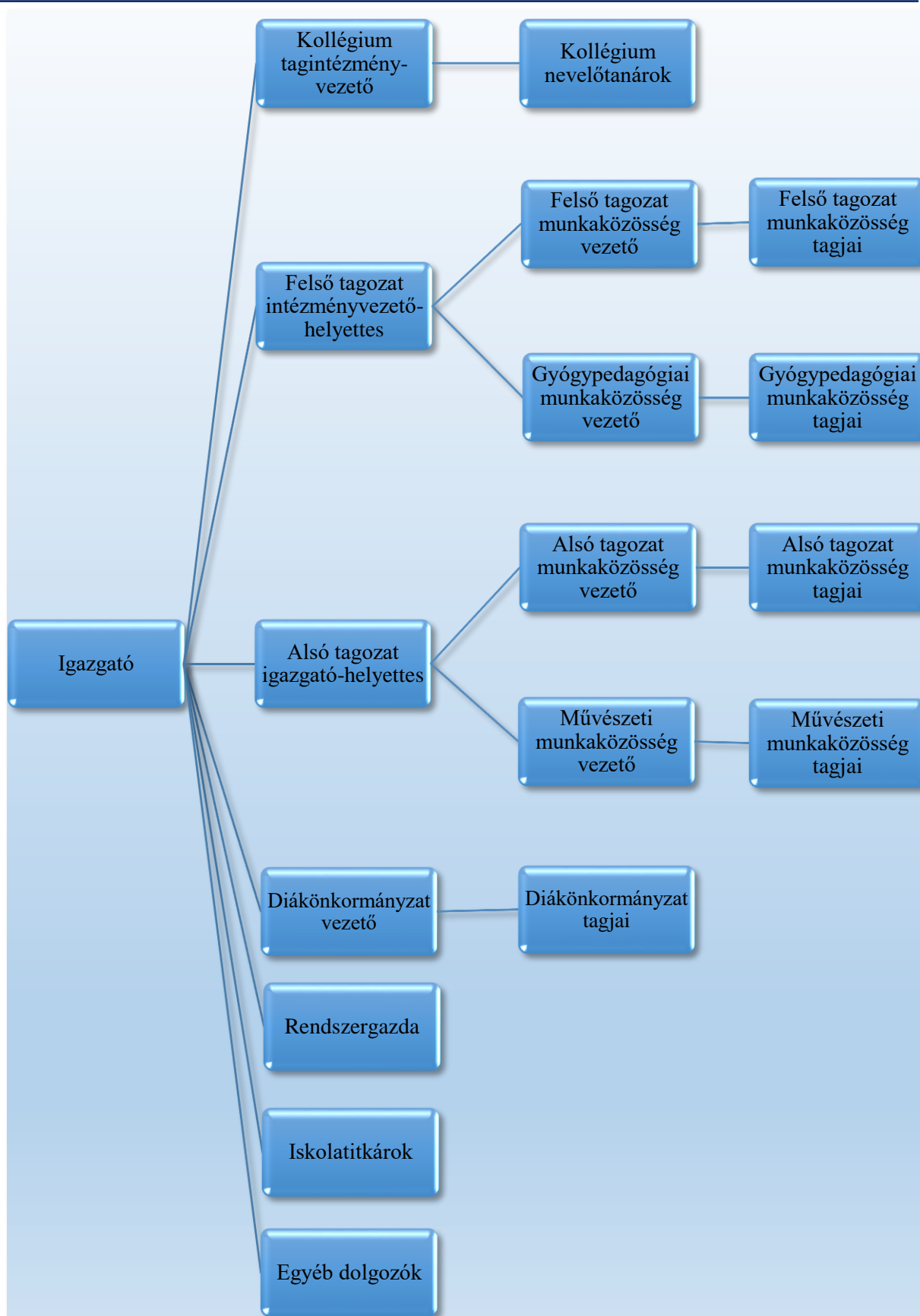
Az iskolai munka megfelelő szintű irányítása érdekében folyamatosan tartjuk partnereinkkel a kapcsolatot.

Partnereink:

- Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány
- Mezőhegyes város Önkormányzata
- József Attila Általános Művelődési Központ
- Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola
- Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Mezőkovácsházi Rendőrkapitányság
- Magyar Katolikus Egyház
- Magyarországi Református Egyház
- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Mezőhegyes Közbiztonságáért Polgárőr Egyesület
- Város- és Környezetvédő Egyesület
- Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.
- Mezőhegyesi Sportegyesület

- Városi Nőklub
- Gyermekorvos
- Fogorvos
- Iskolavédőnő
- Mezőhegyes város Önkormányzatának Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

2.3 Az intézmény szervezeti felépítése



Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösség vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat. A munkaközösség vezetők vezetőségi ülésen rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről.

A tanulókat, a szülőket az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják.

A diákönkormányzat nagy szerepet vállal az iskolai programok szervezésében, javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé. A közösségépítő programok szervezése előtt az igazgató mindig kikéri a diákönkormányzat véleményét.

Az iskolában iskolai vezetőség működik. Tagjai: igazgató, igazgató- helyettesek, tagintézmény-vezető, munkaközösség vezetők. Az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Az iskolai élet gördülékenységéhez elengedhetetlen az iskolatitkárok, a rendszergazda és a technikai dolgozók precíz, szeretettel teli munkája.

2.4 Tárgyi feltételek

Épület:

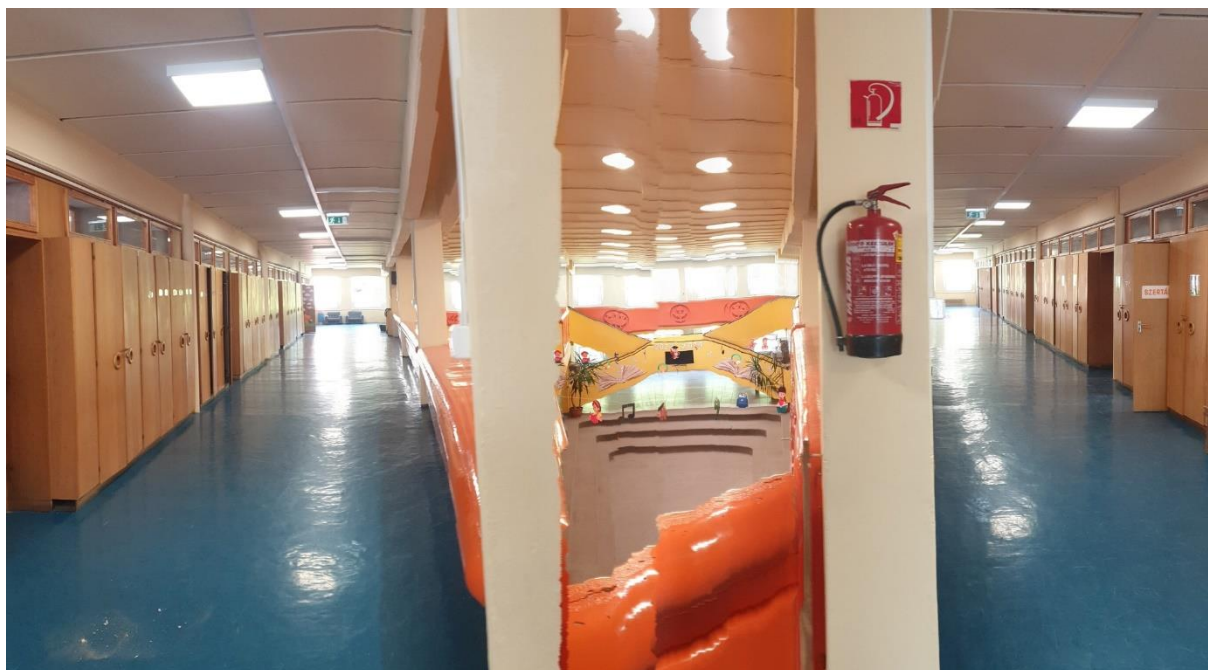
40 évvel ezelőtt épült. Energetikai szempontból korszerűtlen. Szigetelése nincs, a nyílászárói rosszul záródnak. Alapterülete nagy, hiszen belső terek, aula, színházterem, hitelesített kézilabdapálya méretű tornacsarnok, fejlesztő- és logopédiai szoba, gyermekkönyvtár, valamint 22 db jól felszerelt, szépen berendezett tanterem található benne. 2011-ben került sor a nyílászárók cseréjére, ám a színházterem mögötti részen még az eredeti, rosszul záródó fa nyílászárók vannak. Télen az épületnek ezt a részét lehetetlen felfűteni. 2016-ban fűtés rendszer korszerűsítése önkormányzati pályázati támogatásból valósult meg.

Az épület energiaköltségei közül a legnagyobb tételt a fűtés jelenti. A mai kor elvárásait nehezen tudtuk a gázkazánokkal teljesíteni. A kollégium épületében található a kazánház, mely az egész intézmény fűtésének központja.

Tantermek:

A pedagógusok által szépen, szemléletesen berendezett tantermek támogatják a nyugodt tanulási környezetet.

A két első osztály tanterme szülői segítséggel, az emeleti rész az elektromos hálózat felújítása után két rétegben tankerületi támogatásból lett kifestve a nyári szünetben. Az EFOP-4.1.12-22-2023-00042 Az állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása elnevezésű pályázat jóvoltából az épület komplexum emeleti részén megtörtént az elektromos hálózat felújítása, új LED világítást kapott minden helyiség.



Az egyik legfontosabb segítőnk a József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány jóvoltából korábban vásárolt mobil tanulói asztalok lehetővé teszik a kooperatív tanulási technikák, csoportos munkák alkalmazását a tanítási órákon.

Minden teremben interaktív tábla, tanári laptopok segítik az oktatást. Felső tagozaton szaktantermi rendszerben tanulhatnak a gyermekek.

A digitális kompetenciák fejlesztését informatika terem, két számítógéppel felszerelt idegen nyelvi terem és tabletek segítik. Az intézmény csatlakozott az eduroam szolgáltatáshoz, amely biztosítja a megfelelő minőségű WI-FI ellátottságot az iskola és a kollégium teljes területén.

Tornaterem:

1000 m²-es, beton falazatú, lapos tetős tornacsarnok. Az épületkomplexum szerves részét képezi. Két folyosó köti össze az általános iskolával. Két bejárata mellett egyik oldalon a fiú, másik oldalon a lány öltöző található. Az öltözők alapterülete 30 m².

Mindkét öltözőhöz 1-1 illemhelyiség és 3-3 tusoló csatlakozik. A nyílászárók cseréje 2010-ben, a fűtés korszerűsítése 2016-ban megtörtént. 2019. év nyarán felújításra került a tornaterem padozata. Megújult a világításrendszere, falazata festést kapott.

Iskolai könyvtár:

A Városi Könyvtár iskolai feladatokat ellátó része. Alapterülete 150 m². Könyvállománya 31162 kötet.

Kollégium:

2008 m²-es 3 szintes épület. 18 szoba, szintenként mosdók, tusolók, 2-2 tanulószoba, társalgó. Alapító okirata szerint 95 férőhelyes létesítmény. 1975 szeptember 1-én fogadta az első diákokat, akik a környező majorokból költöztek be.

Ellátott tanulók száma: 38 fő. (15 leány, 23 fiú)

Számított létszám: 58 fő

SNI tanulóink létszáma: 20 fő

BTMN tanulóink létszáma: 3 fő

Hátrányos helyzetű tanulóink létszáma: 19 fő

Halmozottan hátrányos tanulóink létszáma: 4 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 7 fő

A kollégium kiváló lehetőséget nyújt a városunkba érkező turisták elszállásolására. Az épület esőelvezető rendszerének felújítása 2022 év nyarán megvalósult.

A kollégium környezetében épült új játszótér, szabadtéri fitness pálya és piaci árusító pavilonok az esti, éjszakai órákban is vonzzák a fiatalokat. Hangoskodásukkal, hangos zenhallgatásukkal többször zavaró tényezőt jelentettek a kollégium napirendjének betartásában.

2.4.1 Tárgyi fejlesztések a 2023-as évben

Kollégáimmal mindannyian azon munkálkodunk, hogy minden lehetőséget megragadva folyamatosan fejlesszük iskolánk tárgyi eszközeit.

Erzsébet napközi táborokból	
Műanyag ügyességi karikadobáló játék - piros	1 db
Homokozó szettek	2 szett
Écoiffier: 3 az 1-ben célba dobó szett	1 szett
Vektory fa tollasütő szett	1 szett
Vödrös aszfalkréta	2 doboz
Karikás célbadobós játék	2 db
Tölcséres labdakilövő	4 szett
ECO habtenisz ütő szett	1 szett
Écoiffier: 6 az 1-ben ügyességi sport szett	2 szett

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”

HP Prox360 fortis 11 inch G11 tanulói notebook	16 db
--	-------

Békéscsabai Tankerületi Központ	
SSD 240GB	18 db
Karcher wd3 v-17/4/20 száraz-nedves porszívó	1 szett
Laborégő	2 db
Spirálozógép	1 db

József Attila Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány Mezőhegyes Városi Önkormányzat, Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt., szülői közösség összefogása által

Rcool econic 3,5 KW hűtő-fűtő klíma	13 db
-------------------------------------	-------

**József Attila Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány
a Kórház Lovagok Alapítvány által felajánlott jótékonysági rendezvényből**

gordeszka-minden-iranyba-gordulo-szuperdeszka	10 db
Hullahop karikák	20 db
Hullahop karikák	20 db
gumizáshoz jó minőségű kötél	2 db
egyensúlyozó deszka	2 db
Ropi naplója alapján mozgásfejlesztő játék	1 db
csepphinta	1 db
Ügyességi játék	10 db
muffik-szenzoros-ortopédiai-szőnyeg	1 db
4 évszakos paplan-párna szett + ajándék pléd 150X200CM	40 db
Ágyneműhuzat CORNELIA mikroszálas 140x200	40 db
Gumis lepedő MIRIAM mikroszálas 90x200 fehér	40 db
Dobja fel a családi és baráti összejöveteleket asztali focival!	1 db
2 az 1-ben Kosárlabda és Íjász Játék Szett, 146cm Magas	1 db
Ecoiffier-6-az-1-ben-jatek	1 db
Ecoiffier-6-az-1-ben-jatek	1 db
szivacs-focilabda-salta	5 db
Műanyag 100 darabos labda	1 db
Brainbox - Ellentétek	1 db
Brainbox-Magyarország	2 db
Brainbox-a-világ-városai	2 db
Brainbox- foglalkozások	1 db

József Attila Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány a Kórház Lovagok Alapítvány által felajánlott jótékonysági rendezvényből	
Brainbox- világtörténelem	1 db
Vektory: Focilabda Hungary felirattal	5 db
Sony DVP-SR760H	1 db
Toner HP Q2612A (12A), fekete (black), alternatív	2 db
Sencor Laminológép SLA 102	1 db
GAMESPLANET® Játékasztal multigame 15IN1 fekete	1 db
Mini Lük okostábla	8 db
Mini Lük füzetek	22 db
LOGICO Piccolo keret	4 db
Számfogócska összeadás, kivonás 20-ig	1 db
Számfogócska szorzás-osztás 100-ig	1 db
Szótagoló – szótagolló	1 db
Dobble Kids kártyajáték	1 db
Matchify : Párosító kártyajáték	1 db
Zangle – térlátás játéka	1 db
Clementori 500 kvíz	1 db
Djeco lépegető tigris talp	1 db
Jóga spinner	1 db
Ország-Város, gyorsasági szókincesfejlesztő társasjáték, magyar nyelvű (6-99 év)	1 db
Kamu detektor	1 db
Gazdálkodj okosan	1 db
Batamo—djeco asszociációs játék	1 db
Igen társasjáték	1 db
Bingo	1 db
Qwirkle	1 db
Logiko keret	4 db

József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány a Kórház Lovagok Alapítvány által felajánlott játékonysági rendezvényből	
Gyerekeknek szóló formakereső asztali játék TEDDY	1 db
Ezeregy nagyszerű ötlet autizmussal élő vagy Asperger-szindrómás gyerekek neveléséhez és tanításához	1 db
Kooperatív memóriajáték: Az iskola	1 db
Konfliktuskezelés – Hazugságok	1 db
Rakjuk időrendbe - Rövid történetek 1.	1 db
Érzelem nyomozó	1 db
Smart Games: Cubiq társasjáték	1 db
Logico- Rímelő	1 db
Logico Hangoló	1 db
Logico Számolás 20ig	1 db
Ayres hinta 1 db kék és 1 db rózsaszín	2 db
Medencefeltöltő labda 2 csomag	2 db
Ülőzsák	12 db
Egyensúlyozó deszka	1 db
Egyensúlyozó deszka	2 db
Dixit társasjáték	1 db
Legyen ön is milliomos társasjáték	1 db
Honfoglaló társasjáték	1 db
Léghoki	1 db

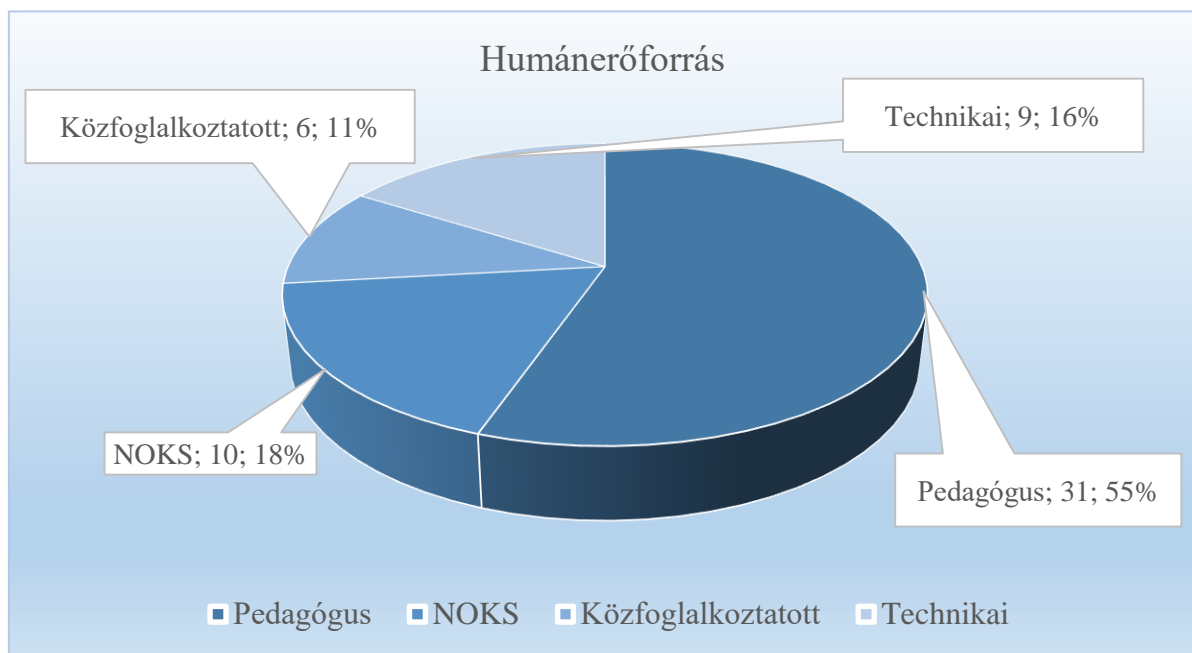
2.4.2 Fejlesztési elképzelések a feltételek javítása érdekében

Az épület energetikai felújítására, a nyílászárók cseréjére, hőszigetelésre, fűtéskorszerűsítésre nagy szükség lenne.

2.5 Személyi feltételek

2.5.1 Pedagógus adatok

Az intézményünkben folyó szakmai munka magas színvonalához 30 fő kinevezett pedagógus, 1 fő óraadó pedagógus mindennapi munkája járult hozzá. Munkájukat 10 fő NOKS, 6 fő közmunkaprogramban dolgozó, 9 fő technikai dolgozó segítette.



2.5.2 Tanulói adatok

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Iskola	319	305	273	273	253	252	254	256
Kollégium	69	57	36	43	44	34	36	38

SNI, BTMN				
	SNI	BTM	2H	3H
2015/2016	25	43	33	34
2016/2017	30	40	36	30

2017/2018	22	31	29	22
2018/2019	25	35	29	24
2019/2020	23	34	33	20
2020/2021	27	28	34	7
2021/2022	26	31	36	10
2022/2023	38	31	34	8
2023/2024	37	36	32	10

Az intézmény tanulólétszáma 2023 októberi statisztika alapján 256 fő. A tanulócsoportok száma 17. Sajátos nevelési igényű tanulók száma 37 fő, az összes tanulólétszám 14 %-a. Ebből 14 tanuló integráltan oktatott, 23 tanuló eltérő tanterv szerint szegregált osztályban tanul alsó és felső tagozatos összevont csoportban. Hátrányos helyzetű tanuló 32 fő, a tanulók 12%-a. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd 36 tanuló (14%). 5 tanuló a környező településekről jár be (Battonya, Pitvaros, Tótkomlós).

A kollégiumban 38-an laknak (számított 58 fő), ők a környező majorokból, településekről érkeznek, illetve szociális helyzetük miatt kerülnek be.

2.6 Szakmai helyzetelemzés

„A világ olyanná alakul, amilyenné a fiatalságot nevelik.”

(Jókai Mór)

Oktató- nevelő munka sajátosságai

Pedagógiai programunkban megfogalmazott célunk a tantárgyi feladatok minél magasabb szintű teljesítése, a kulcskompetenciák fejlesztése, módszertani sokszínűség, kooperatív technikák és projekt módszerek alkalmazása, az interaktív tananyagok, szemléltetőeszközök szélesebb körben történő alkalmazása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Amikor a kisdíák bekerül az iskolába, már tudja, hogy milyen az iskolai élet. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. Alsó tagozaton tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás.

Kollégáim előtérbe helyezik az élményszerű fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző rájuk. Tanítványaikban kialakítják a tudás iránti nyitottságot. Törődnek a tehetségesekkel és segítik a lemaradókat, hogy társaikkal együtt haladva teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket.

Felső tagozaton az alsó tagozatos alapokra építenek a pedagógusok. Az osztályfőnökökre hatalmas felelősség hárul a problémamentes felső tagozatos beilleszkedésben.

Az új szokásrend, a szaktantermi oktatás sajátosságaiból adódóan fontos a következetesség és a példaadás. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Tehetséges tanulóinknak számos lehetőséget biztosítunk képességeik kibontakoztatására tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportkörök, versenyek formájában.

Örömmre szolgál, hogy a vezetői programomban megfogalmazott céloknak megfelelően alsó tagozaton is bevezetésre került az idegen nyelv és a robotika oktatása.

Az angol nyelvet már első osztálytól tehetséggondozás formájában vezettük be.

Mi mindannyian azon dolgozunk, hogy a körülmények soha ne állhassanak a tudás útjába és minden adott legyen ahhoz, hogy tanítványaink helyt tudjanak állni a felnőttek sokszor kihívásokkal teli világában.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00010 pályázat során kialakított digitális tantermek felszerelésével és a tanárok támogatásával segíti hozzá a gyermekeinket ahhoz, hogy a világ megismerése mellett, a bennük rejlő tehetséget is fel tudják fedezni.

A „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” - RRF-1.2.1-2021-2021-00001 számú projekt keretében 17 fő 7. évfolyamos tanulóknak saját használatra kapott notebookot.

A különböző oktatási célú robotok széleskörűen használhatóak a matematikai és digitális kompetenciák fejlesztésére. A robotok használata közben a tanulók sok olyan készséget, kompetenciát is elsajátítanak, mint a problémamegoldás szabályfelismerés, szabályalkotás, szabálykövetés, a csoportmunka összehangolása, a különböző szerepekben való együttműködés, algoritmizálás, programozás.

A hátrányok leküzdése érdekében felzárkóztató, fejlesztő, logopédiai és egyéb terápiás célú foglalkozásokat szervezünk. Elfogadjuk, befogadjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat.

Számukra intézményünkben szegregáltan folyik az oktatás, de ők is aktív résztvevői az iskolai programjainknak. Működtetjük a korai megfigyelő és jelzőrendszert, melynek segítségével csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

A kollégiumunknak is nagy szerepe van a hátránykompenzálásban, hiszen a lehetőséget ad szociokulturális környezet hiányainak kompenzálására.

A 2023-es évben többször segítséget nyújtottunk a gyermekvédelemnek, és befogadtunk óvodás korú gyermeket vagy ideiglenesen otthont biztosítottunk a családjukban veszélyeztetett gyermekeknek.

A hátránykompenzálás érdekében sikeresen pályáztunk az Útravaló ösztöndíjprogramra 8 tanulóval és Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat ösztöndíj pályázatának jóvoltából 1 tanulónk havi 50000 forint juttatásban részesül.

Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” 65 tanulónk kaphatott tanszercsomagot, ezzel is segítve a zökkenőmentes tanévkezdést.

Az intézmény tanulmányi átlaga a 2023. június 15-én 4.1 volt.

Beiskolázás					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
32	30	34	33	30	31

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye

Az előző években a 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye az országos átlag körül mozgott. Ebben az évben az alsós és felsős szaktanárok lelkiismeretes tehetséggondozó munkájának eredményeként magyar nyelv és irodalomból az országos átlagnak megfelelő eredményt értünk el.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának átlageredménye		
Tanév	Magyar	Matematika
2017-2018	28,8	14,1
2018-2019	24,5	15,25
2019-2020	27	21
2020-2021	21,8	16,4
2021-2022	30,8	18,8
2022/2023	31,8	9,1
2023/2024	29	18,3

Az intézmény alapvető célja a tanítás-tanulás eredményessége. Pedagógiai programunkban megfogalmazott cél a tantárgyi feladatok minél magasabb szintű teljesítése, a kulcskompetenciák fejlesztése, módszertani sokszínűség, kooperatív technikák és projekt módszerek alkalmazása, az interaktív tananyagok, szemléltetőeszközök szélesebb körben történő alkalmazása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése.

A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdet. Alsó tagozaton tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás. Előtérbe helyezik az élményszerű fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző a pedagógusokra. Tanítványainkban kialakítjuk a tudás iránti nyitottságot. Törődünk a tehetségesekkel és segítjük a lemaradókat. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás (matematika, magyar felzárkóztató foglalkozások), a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Tehetséges tanulóinknak számos lehetőséget biztosítunk képességeik kibontakoztatására tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök (angol, robotika), sportkörök (szivacskezilabda, tömegsport), versenyek formájában.

Az intézményi pályaorientáció a tanulók egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén. Az általános iskola pályaorientációs tevékenységét már alsó tagozaton megkezdi szakmák foglalkozások megismertetésével a pályaorientációs napon, kirándulások alkalmával.

A végzős tanulók középiskolai nyílt napokra, a Békés Megyei Kormányhivatal által szervezett békéscsabai pályaválasztási vásárra és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Szakma Sztár fesztiváljára látogatnak el. A környező középiskolák képviselői részvételével tájékoztató fórumokat szervezünk az iskolában a tanulók és szülők részére, ahol ismertetik képzés kínálatukat. A helyi rendőrség szakemberei is tartottak pályaorientációs foglalkozásokat.

Az intézmény továbbtanulási mutatója 100% volt a 2022/2023 tanévben.

2.7 Szakmai ellenőrzés

A 2023-as évben az Oktatási Hivatal több alkalommal ellenőrizte az intézményben folyó nevelő-oktató munkát. Volt intézményvezetői, kollégiumi és intézményi tanfelügyeletünk is, melyeknek eredményeire nagyon büszkék vagyunk.

A részletes értékelés a mellékletben található. (2. számú melléklet)

2.8 Az intézmény hátránykompenzáló céljai, feladatai

Mezőhegyes múltjából és tevékenységéből eredően több külterületi egységgel, majorokkal rendelkezik. A külterületen élők a város lakosságának közel 20 %-át teszik ki. Tekintettel hátrányos helyzetükre, életkörülményeikre, a város központjától való távolságra, az infrastruktúra alacsony szintjére, a róluk, illetve a gyermekeikről való gondoskodás rendkívül nehéz feladat elé állítja az iskolát.

Célunk a társadalmi integrálódás felé vezetni tanulóinkat, és hogy iskolánk olyan oktatást-nevelést biztosítson minden tanulója számára, ami lehetővé teszi, hogy adottságaikat a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztathassák. Hiszem, hogy az integrált nevelés, együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben is.

2.8.1 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet fordítunk. Fél évente felülvizsgáljuk számukat. A tanulók iskolai sikerességének erősítése közös célunk. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hátrányainak enyhítése érdekében egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki. Az egyéni sajátosságokat nemcsak fejlesztőórákon, hanem tanórákon is igyekszünk figyelembe venni.

2.8.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás

Iskolánk évről évre egyre nagyobb felelősséget tanúsít a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel szemben.

- Sajátos nevelési igényű tanulók gondozása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált és szegregált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését- oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A fejlesztő foglalkozásokon egyéni fejlesztési tervek alapján történik az oktatás.

Hálásak vagyunk az Önkormányzatnak és a Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.-nek, hogy támogatják tanulóink lovasterápiás foglalkozásait és versenyeztetését.

- Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal. A tanórai tanulás megszervezéséhez szívesen alkalmazzuk az kooperatív tanulási módszereket, technikákat. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a családlátogatások, a szabadidős és sport programok mind- mind segítik az ő felzárkózásukat. A fejlesztő és gyógypedagógia megsegítést fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus végzi. Fő feladatunk az egyéni fejlesztési tervek alapján történő reedukációs, prevenciós tevékenység.

Minden kis előrelépésnek, sikernek együtt tudunk örülni tanítványainkkal. Hisszük azt, hogy az esetleges tanulási nehézségek korrigálhatók, ha gyermekek időben megkapják a megfelelő szakembertől a segítséget.

- Kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése mellett tehetséggondozó foglalkozásokkal segítjük. Lehetőséget adunk, hogy művészeti iskolánkban és iskolai, városi sportkörökben fejlődhessenek. A versenyeken való megmérettetést kiemelt feladatként kezeljük.

2.9 Egészségnevelés, környezetvédelem

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az egészségnevelésre. A mindennapi testnevelés mellett az egészséges életmód tudatos tervezésére és megvalósításra tanítjuk diákjainkat. Sportkörökben edzhetnek a labdarúgást és a kézilabdát szerető diákjaink. Rendszeresen részt veszünk diákolimpiai versenyeken. Az úszásoktatás a covid járvány miatt nem szerveződhetett meg. Ezt nagy hiányosságnak érzem.

A fenntarthatóságra nevelést, a környezettudatos viselkedést már kis korban elkezdjük kialakítani a gyermekekben.

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően foglalkoznak a környezet megóvásához szükséges legfontosabb ismeretekkel, a környezet fogalmával, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, valamint lakóhelyünk természeti értékeivel és az értékek megőrzésével.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre. Célunk: környezettudatosan cselekvő és gondolkodó gyermekek nevelése.

Iskolánk évek óta részese a PontVelem programnak, mely a gyerekek körében igen népszerű használatom és mobiltelefon gyűjtésével foglalkozó szervezet, célja környezetünk megkímélése a használatom-hulladék káros hatásaitól.

A Belügyminisztérium és a Kék Bolygó Alapítvány által létrehozott PontVelem programban iskolánk több éve eredményesen szerepel. A Fenntarthatósági Témahét keretében a kiemelkedően aktív iskolák kerültek díjazásra 19 megyében és Budapesten, valamint a határon túli országokban. Ebben a tanévben a legaktívabb iskola, a mi iskolánk lett, országos 1. helyezést értünk el, így 30 ezer Ft alapítványi támogatásban részesültünk.

A Nestlé Recycling Hero szemléletformáló kihívás jóvoltából kapott és az osztályokban elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő edényekkel és a tudatos hulladékkezelésre neveljük tanítványainkat.

Cseppet sem program lehetőségét kihasználva hasznát sütőolajat gyűjtünk.

Fenntarthatósági témahét keretén belül foglalkozások tartunk tanulóinknak a környezettudatos nevelés érdekében.

Előtérbe helyezzük a kerékpárral közlekedést.

Rajzversenyeken szerepeltetjük tehetséges tanítványainkat környezetvédelmi témában.

Technika, rajz órákon hulladékból érték teremtés.

2.10 Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem célja, hogy a tanulókat semmiféle negatív megkülönböztetés ne érje származása, színe, neme, vallása, nemzeti-etnikai hovatartozása, esetleg a családjának szociokulturális helyzete miatt; másrészt az iskolai általános gyermekvédelemhez tartozik a gyermek- és diákjogok biztosítása. Az iskolákban minden gyermek számára biztosítjuk a prevenciós programokat, melyek célja az, hogy felkészítsék arra a tanulókat, hogy a veszélyeztető körülményeket felismerjék, fejlesszék önismeretüket, kommunikációjukat annak érdekében, hogy a veszélyes helyzetekben képesek legyenek nemet mondani.

Minden pedagógus alapvető feladata a gyermekvédelem. Ha problémát észlelnek, kötelességük jelezni a jelzőrendszeren keresztül a városi gyermekjóléti szolgálatnak.

Sajnos évről évre nő a jelzések száma, egyre több a családon belüli probléma, mely letérképeződik az iskolában. 19 alkalommal kellett az elmúlt évben jelezni elhanyagolás, bántalmazás, magas hiányzás, magatartási problémák és a térítési díjak rendezetlensége miatt.

2.11 Gazdasági pénzügyi feltételek

Az iskola minden tanév végén elkészíti a következő tanévre szóló fenntartóra háruló többletkötelezettségét a munkatervben meghatározott feladatok alapján. Bár a pénzügyi lehetőségek szűkösek, rendkívüli kiadások esetén mindig számíthatunk Mezőhegyes Város Önkormányzat Képviselő-testületének, a Békéscsabai Tankerületi Központ, Szülői Munkaközösség és a József Attila Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány támogatására, amiért ezúton is köszönetünket fejezzük ki. A pályázatok adta lehetőségekkel igyekszünk gyarapítani iskolánk eszközállományát.

2.12 Pályázataink

Pályázatok száma, neve
Útravaló program – ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak UTR-35693R-2023
Erzsébet tavaszi osztálykirándulás- Zánka - 2023-TVK-01-00660
Határtalanul kirándulás hetedikesekeknek - HAT-KP-1-2022/1-000556 - Erdélyi, partiumi városok és nagyjai - Arad, Déva, Gyulafehérvár, Torda, Torockó, Kolozsvár
Erzsébet nyári élménytábor - Zánka - 2023-ELM-01-04422
Napközi Erzsébet-Tábor - 2023-NAP-01-03191- Komplex tábor
Napközi Erzsébet-Tábor - 2023-NAP-01-03193- Mozdulj velünk tábor
Napközi Erzsébet-Tábor - 2023-NAP-01-06196- Kalandos játékok tábora
Erzsébet nyári élménytábor - Erdély/Ivó - 2023-MCP-01-06157
Erzsébet karácsony- Zánka - 2023-KAR-01-08112
NTP-SPEC-22-0048- Okos ifjak Egyesülete
EFOP-4.1.12-22--2023-00042 - Köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása a Békéscsabai Tankerületi Központban
Waberer's International Nyrt. Ösztöndíj program
Digitális környezet fejlesztése a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeiben- EFOP-3.2.3-17-2017-00010
Digitális kompetencia fejlesztése - EFOP-3.2.4 -16-2016-00001
Erzsébet nyári élménytábor - Zánka - 2023-ELM-01-04422
„Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001
„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” - RRF-1.2.1-2021-2021-00001

3. EGYÜTTMŰKÖDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEINK

Nagyon örülünk, hogy a TOP_ PLUSSZ-3.-3.-2.-21- BS1-2022-00038 pályázat jóvoltából a kollégium tálalója és étkezője felújításra kerül és újra élettel telik meg.

4. ÖSSZEGZÉS

"Úgy bánunk a gyerekekkel, ahogy elvárjuk tőlük hogy velünk bánjanak."

Úgy gondolom, hogy az oktatásba fektetett munka mindig megtérül. A jövő Mezőhegyesének, a jövő Magyarországnak, a jövő Európájának formálásában az általános iskolánknak meghatározó szerepe van, hiszen a jelen tanulóifjúsága a jövő letéteményese.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk egyetlen általános iskolája, mégis nagyon fontos számunkra, hogy a megfelelő marketingtevékenységünkkel elismert iskola legyünk mind a gyermekek, mind a szülők, mind a fenntartó, mind a partnereink számára.

- Az elvárások, igények folyamatos számbavétele
- A szolgáltatás magas szintje

Minden szülő azt szeretné, ha gyermeke olyan iskolába járna, ahol a tanulás öröm, a nap félelem nélkül telik, a tudást egyéni képességeihez igazodva sajátíthatja el. Minden szülő olyan iskolát szeretne, amelynek programja a gyermekek kreativitására, fantáziájára épít, és a fegyelmezés, magolás helyett az alkotás, az aktivitás örömét nyújtja. Minden szülő jó iskolát szeretne a gyerekének. De milyen a jó iskola? Az iskolákat leggyakrabban még ma is statisztikai adatok szerint értékelik.

Sokat dolgozunk azért, hogy elismert és jó iskola legyünk. Tudjuk, hogy a jó iskola kíváncsivá tesz, hogy a gyerekek saját belső motivációjuktól hajtva haladjanak előre saját útjukon. A jó iskola segíti a megfelelő alaptudás és a fontos kompetenciák elsajátítását. A jó iskola kereteket és rutinokat határoz meg, amelyekre a gyerekeknek szükségük van a biztonságérzethez és a fejlődéshez.

Bízunk benne, hogy olyan iskola vagyunk, ahová a gyerekek szívesen járnak, ahol a szülők bizalommal vannak irántunk, és ahol a kollégák kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben dolgozhatnak. Köszönjük, hogy céljaink megvalósításához mindig számíthatunk Mezőhegyes város Önkormányzatára.

Szeretném hálásan megköszönni mindenkinek, aki a 2023-as évben segítette a munkánkat. Köszönöm, hogy megmutattuk, hogy az összefogásnak milyen hatalmas ereje van, hogy a gyermekeinknek egy élhetőbb, igényesebb tanulási környezetet alakítottunk ki.

5. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Az iskola éves munkaterve az iskolánk honlapján található, melynek elérhetősége:
www.mezohegyesiskola.hu

2. számú melléklet

INTÉZMÉNYVEZETŐI TANFELÜGYELET EREDMÉNYE

Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium
Magyarné Erdődi Mónika

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen fejlesztendő indikátort nem azonosítottunk.

Kiemelkedő tevékenységek:

A vezető részvétele a stratégiai dokumentumok kialakításában és módosításában példaértékű: csapatmunkában dolgozik, munkatársai javaslatai mentén dolgozza ki az intézményi szabályozókat. Az OKM mérések eredményeit rendkívül részletes intézkedési terv kidolgozásával kívánja pozitív irányba befolyásolni. Az iskola lemorzsolódási mutatói az intézkedéseknek köszönhetően szignifikánsan javultak. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulói eredmények javulása érdekében tett erőfeszítések. Fejlesztő szemléletű értékelés.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Fejlesztendő tevékenységet ezen a területen nem azonosítottunk.

Kiemelkedő tevékenységek:

A döntéselőkészítés demokratikus útját követi a vezető. Munkatársai csapatmunkában a keze alá dolgozva végzik a feladataikat, így a döntések átláthatóságát maximálisan biztosítja.

Az alkalmazottak és a partnerek tájékoztatása folyamatos, az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékonyan működik.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Az önértékelési kérdőívek kitöltetése több pedagógus és szülő részéről árnyaltabb képet nyújtana az intézmény belső és külső klímájáról, megítéléséről.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményvezetőt a stratégiai célok megvalósítása tekintetében a tudatosság, nyitottság és reflektivitás jellemzi.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen fejlesztendő tevékenységet nem azonosítottunk.

Kiemelkedő tevékenységek:

Aktív vezetői jelenlét, szakmai együttműködések szervezése, támogatása, pozitív és támogató szervezeti klíma. A dolgozói közösség "jó csapat"-nak érzi a munkatársi közösséget. Elmondták, hogy jól érzik magukat ebben a közösségben, szívesen dolgoznak ebben az intézményben, mert fontosnak érzik a munkájukat és igen sok szóbeli elismerést kapnak a vezetőtől.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Fejleszthető tevékenységek:

A vezetési program rendszeres felülvizsgálata javasolt a program időarányos megvalósulását illetően. Az iskola arculatát tükröző, a fenntartói elvárásoknak megfelelő, naprakész iskolai honlap további fejlesztése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Óriási munkabírás, reflektív szemlélet jellemzi saját tevékenységét.

KOLLÉGIUMI TANFELÜGYELET EREDMÉNYE

Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

Szent György Téri Kollégiuma

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

A munkatervek és a beszámolók összhangjának megteremtése. A kollégiumra vonatkozó ellenőrzési terv megjelenítése az éves munkatervekben.

Kiemelkedő tevékenységek:

A kollégiumi pedagógiai feladatok közül kiemelt fontosságot kap a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

A kollégium eredményeinek, a megvalósult programoknak a bemutatása az éves beszámolóokban.

Kiemelkedő tevékenységek:

Fontos feladatként kezelik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, integrációjukat. Magas szinten valósítják meg a tanulás támogatását. Változatos programokat szerveznek. A közösségi élet fejlesztése. Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés, a személyes és szociális képességek feltérképezése és a személyre szabott segítségnyújtás.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

Az eredmények rendszeres és gyakoribb elemzése, részletes kimutatások készítése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók képességi szintjéhez mérten a képességeikhez igazodó eredmények megvalósulása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Nem találtunk ilyen tevékenységet.

Kiemelkedő tevékenységek:

A nevelőtanárok, kollégiumi munkatársak jól együttműködnek egymással. Az intézményben az információ átadásának kialakult és jól működő formái vannak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

Nem találtunk ilyen tevékenységet.

Kiemelkedő tevékenységek:

A külső partnerekkel való együttműködés évtizedek óta példaértékű.

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

A célok eléréséhez szükséges megfelelő infrastruktúra fejlesztése, biztosítása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A város életéhez, kultúrájához kötődő hagyományok ápolása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

A munkaterv és a képzési- és fejlesztési tervek a korábbi eredményekre épülve készüljenek el. A beszámoló a munkatervvel és a pedagógiai programmal összhangban készüljön.

Kiemelkedő tevékenységek:

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok jól tükrözik az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait.

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET EREDMÉNYE

Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Nincs ezen a területen fejlesztendő terület a dokumentumelemzés és helyszíni látogatás alapján.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése kiemelkedő színvonalú, példaértékű. Minden tanév végén megtörténik a nevelő-oktató munka értékelése, ezzel párhuzamosan a következő tanév előkészítése egy SWOT analízis szerint. Minden, a következő tanévet előkészítő, folyamatban sor kerül az alapidokumentumok aktualizálására, illetve az előző tanév eredményei alapján a pontos célkitűzések, feladatok, felelősök egységének meghatározására. Az iskolavezetés széles körben vonja be a kollégákat mind az előkészítő folyamatba, mind az értékelési/elemzési folyamatba.

A mikrokörnyezet szociokultúrájához igazodó jól strukturált, egyértelmű, precíz, pontos célkijelölés, feladat meghatározás történik, mely minden dolgozó számára egyértelműen meghatározza a mindennapos feladatokat.

Az intézmény terveinek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, a DÖK, a szülői közösségek bevonásával történik. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására különös gondot fordítanak.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen tevékenységi területen nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény alap- és stratégiai dokumentumaiban kiemelt helyet kap a komplex személyiségfejlesztés. Az iskola a településen központi helyet tölt be, nagyon jó kapcsolatot ápolnak a települési önkormányzattal, helyi szervezetekkel. Az iskola kulturális központként is funkcionál, a falu kulturális életének motorja. A szülők számára is fontos a hagyományápolás, a bekapcsolódás lehetősége az iskolai közösségi programokba. Az intézmény fontos, a partneri kör számára is vonzó erőssége a nevelést előtérbe helyező, családias légkör, tanuló-centrikus pedagógiai felfogás. Megkülönböztetett figyelmet kapnak az alulteljesítő, HH, a veszélyeztetett, a tanulási nehézségekkel küzdő és SNI tanulók.

Intézményi támogatói rendszert működtetnek pl.: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. (vezetői/szülői interjú, fenntartói kérdőív a vezetői értékeléshez kapcsolódva;)

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

A kompetenciamérés eredményeinek részletes elemzése, egyéni jellemzők feltárása, oksági összefüggések felderítése, Fit elemző program megismerése és használata az OKM eredményesebb megírása érdekében.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben minden tanévben megtörténik az Országos mérések eredményeinek kiértékelése intézményi szintén. A partnerek tájékoztatása megtörténik. A Kapott eredmények javítása érdekében Intézkedési tervet állítottak össze, mely a célzott fejlesztést hivatott szolgálni. (Mérési eredmények értékelése, vezetői/pedagógus interjú)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a tevékenységterületen nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiemelkedő az intézményben működő munkaközösségek és munkacsoportok tervezése, hatékony együttműködése. Az iskolavezetés kibővített vezetői körrel hetente tart megbeszéléseket, ahol a teljes nevelői közösség véleménye a delegált vezetőkön keresztül eljut az iskolavezetés számára. Többcsatornás, rendszeres kommunikációt folytatnak az iskolán belüli és kívüli partnerekkel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a tevékenységterületen nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény stabil, folyamatosan bővülő kapcsolati hálóval rendelkezik. Valamennyi területen, nevelő-oktató munkájának, kulturális tevékenységének megvalósításakor a legoptimálisabb partneri együttműködés zajlik. (vezetői/pedagógus interjú, fenntartói interjú a vezetői tanfelügyelet során)

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a tevékenységterületen nem volt fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben jól átgondolt, strukturált szervezeti kultúrát alakítottak ki, s működtetnek eredményesen. (SZMSZ) Kiemelt cél az alapvető emberi értékek megőrzése, ebben támaszkodnak a nemzeti és szűkebb közösség hagyományainak ápolására. Folyamatosan követik a pályázati lehetőségeket, hogy az infrastruktúra, illetve a nevelő-oktató munka tartalma minél alkalmasabb legyen a XXI. sz. elvárásainak.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a tevékenységterületen nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményvezető folyamatosan követi az ágazatra vonatkozó jogszabályi változásokat. Az intézményi alapidokumentumok tartalmát minden évben felülvizsgálja, szükség esetén korigálja azt. Teszi ezt a nevelői közösség széles körű bevonásával. Folyamatosan próbálnak megújulni, a XXI. sz. gyermekét motiváló eszközöket használni a nevelő-oktató munka során. (Intézménybejárás-tabletek, informatika terem, robotika eszközei, mozgásfejlesztő szoba)