



## Tartalomjegyzék

<b>1. BEVEZETÉS</b> .....	<b>2</b>
<b>2. 2022. ÉVI MUNKA</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1 Iskola adatai</b> .....	<b>3</b>
<b>2.2 Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai</b> .....	<b>4</b>
<b>2.3 Tárgyi feltételek</b> .....	<b>5</b>
2.3.1 Tárgyi fejlesztések a 2022-es évben.....	<b>10</b>
2.3.2 Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek javítása érdekében .....	<b>12</b>
<b>2.4 Személyi feltételek</b> .....	<b>12</b>
2.4.1 Pedagógus adatok .....	<b>12</b>
2.4.2 Tanulói adatok .....	<b>13</b>
<b>2.5 Szakmai helyzetelemzés</b> .....	<b>14</b>
2.5.1 Oktató- nevelő munka sajátosságai .....	<b>14</b>
2.5.2 Az eredményesség érdekében végzett méréseink .....	<b>16</b>
2.5.2.1 <i>DIFER</i> mérés .....	<b>16</b>
2.5.2.2 <i>NETFIT</i> mérés .....	<b>17</b>
2.5.2.3 <i>Országos kompetenciamérés</i> .....	<b>22</b>
2.5.2.4 <i>A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye</i> .....	<b>26</b>
<b>3. BEISKOLÁZÁS</b> .....	<b>28</b>
<b>4. TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS</b> .....	<b>28</b>
<b>5. AZ INTÉZMÉNY HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ CÉLJAI, FELADATAI</b> .....	<b>29</b>
<b>5.1 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása</b> .....	<b>29</b>
<b>5.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás</b> .....	<b>30</b>
<b>6. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE</b> .....	<b>31</b>
<b>7. EGÉSZSÉGNEVELÉS, KÖRNYEZETVÉDELEM</b> .....	<b>32</b>
<b>8. GAZDASÁGI PÉNZÜGYI FELTÉTELEK</b> .....	<b>34</b>
<b>9. PÁLYÁZATAINK</b> .....	<b>35</b>
<b>10. ÖSSZEGRÉS</b> .....	<b>37</b>

## 1. BEVEZETÉS

***„Ha egy évre tervezel, ültess rizst; ha húsz évre tervezel, ültess fákat;  
ha a következő generációknak tervezel, tanítsd az embereket.”***

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk egyetlen általános iskolája, ezért a jövő építésében stratégiai jelentőségű. Az iskolai élet minősége, hangulata meghatározza városunk arculatát, áthatja annak mindennapjait. De ugyanígy letérképeződik az iskolában az anyagi és szociális különbözőség, munkanélküliség, a rossz szociokulturális környezet, Mezőhegyes településszerkezetéből adódó problémák.

A 2022-es év az újjáépülés éve volt iskolánkban. Megújult iskolánk környezete a „Zöld város” projektnek köszönhetően és meg kellett újítani az oktatási módszerinket is, hiszen tanítványaink a covid alatt elszoktak a jelenléti oktatási módszerektől. Az új év új kihívásokat hozott. Bár reménykedtünk, hogy a covid után egy könnyebb év elé nézünk, a háborús helyzet, a gazdasági és energiaválság újabb feladatok elé állított bennünket.

A nehézségek ellenére célunk az volt, hogy olyan iskolát működtessünk, ahol a tanulók szilárd értékrenddel bíró iskolai közösségekben, kezdeményezően és sokoldalú segítséget kapva tanulhassanak, hogy képességeik maximálisan kifejlődhessenek és az egyéniségüknek megfelelő legtöbb versenyképes tudást szerezhessenek. Ezért, hogy ez így is legyen, az iskolában dolgozók nagyon sokat tettek a 2022-es évben is.

Feladatainkat a 2022-es évben is az éves munkaterv alapján végeztük, mely megtalálható az iskolánk honlapján.

## 2. 2022. ÉVI MUNKA

*„...a gyermeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, melyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, (vagy inkább repülni).”*

*(Johann Wolfgang von Goethe)*

### 2.1 Iskola adatai

Az intézmény neve: Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

Székhelye: 5820 Mezőhegyes Béke park 1.

www.mezohegyesiskola.hu

mezohegyesiskola@gmail.com

OM azonosítója: 028308

Fenntartó és működtető: Békéscsabai Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzet: Mezőhegyes város közigazgatási területe

Szakfeladat:

- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon)
- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon)

Közoktatáshoz kapcsolódó szakfeladat:

- Általános iskolai tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelése
- Esélyegyenlőség elősegítését és az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó tevékenységek és programok
- Esélyegyenlőség segítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok

## 2.2 Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai

---

Mezőhegyes Magyarország dél-keleti szegletében található. Békés-vármegye egyik legszebb kisvárosa. Lakosainak száma kb. 5000 fő. Településszerkezete különleges, hiszen határában majorok alakultak ki. Városunk híres jó termőföldjeiről és lótenyésztéséről. A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk szívében található fákkal, ligetekkel szegélyezve. Alapterülete nagy, hiszen belső terek, aula, színházterem, hitelesített kézilabdapálya méretű tornacsarnok, gyermekkönyvtár, fejlesztő- és logopédiai szoba, valamint 22 db jól felszerelt, szépen berendezett tanterem található benne.

Az iskola típusa közös igazgatású köznevelési intézmény; két intézményegység tartozik hozzá: általános iskola, kollégium.

Iskolánk továbbra is helyet alapfokú művészeti oktatásnak, ám az alapfokú művészeti oktatás tankerületi kezdeményezésre 2021. szeptember 1-től kiszervezésre került intézményünkben. A Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola Mezőhegyesi Telephelyként működik tovább.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányítása érdekében folyamatosan tartjuk partnereinkkel a kapcsolatot.

### Partnereink

- Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány
- Mezőhegyes város Önkormányzata
- József Attila Általános Művelődési Központ
- Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola
- Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Mezőkovácsházi Rendőrkapitányság
- Magyar Katolikus Egyház
- Magyarországi Református Egyház
- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Mezőhegyes Közbiztonságáért Polgárőr Egyesület
- Város- és Környezetvédő Egyesület
- Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság

- Mezőhegyesi Sportegyesület
- Városi Nőklub
- Gyermekorvos
- Fogorvos
- Iskolavédőnő
- Mezőhegyes város Önkormányzatának Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat Battonya

## 2.3 Tárgyi feltételek

---

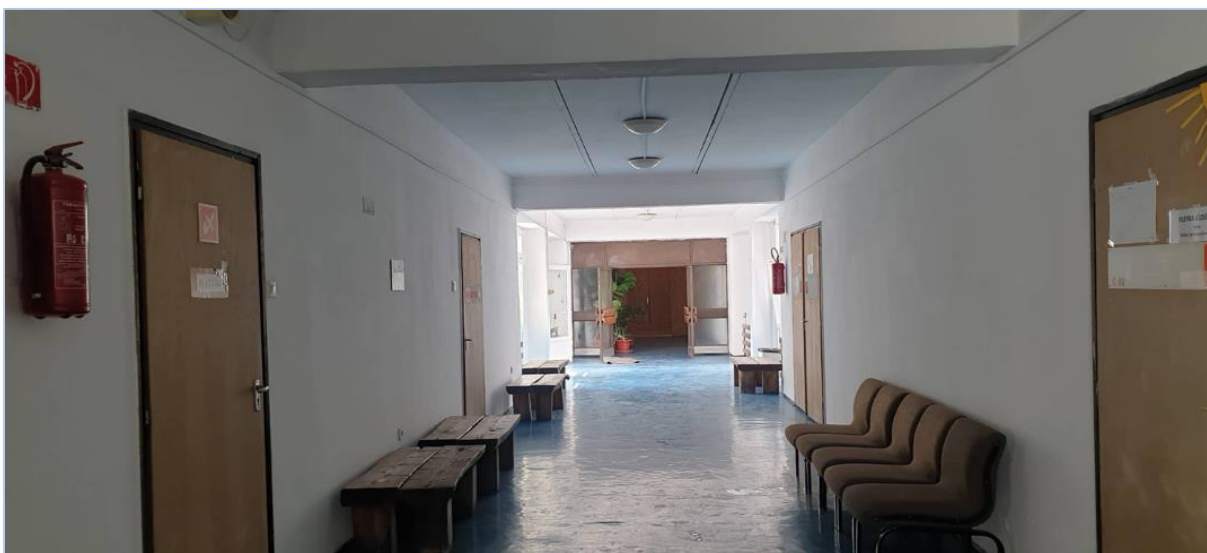
### Épület

40 évvel ezelőtt épült. Energetikai szempontból korszerűtlen. Szigetelése nincs, a nyílászárói rosszul záródnak. Alapterülete nagy, hiszen belső terek, aula, színházterem, hitelesített kézilabdapálya méretű tornacsarnok, fejlesztő- és logopédiai szoba, gyermekkönyvtár, valamint 22 db jól felszerelt, szépen berendezett tanterem található benne. 2011-ben került sor a nyílászárók cseréjére, ám a színházterem mögötti részen még az eredeti, rosszul záródó fa nyílászárók vannak. Télen az épületnek ezt a részét lehetetlen felfűteni. 2016-ban fűtés rendszer korszerűsítése önkormányzati pályázati támogatásból valósult meg.

Az épület energiaköltségei közül a legnagyobb tételt a fűtés jelenti. A mai kor elvárásait nehezen tudtuk a gázkazánokkal teljesíteni. A gazdaságosabb üzemeltetés érdekében pellet kazánok beállításának lehetősége is felmerült, de a felmérés során kiderült, hogy nem megvalósítható. A kollégium épületében található a kazánház, mely az egész intézmény fűtésének központja. Az energiaválság miatt felértékelődött jelentősége. A tankerület elvárásait csak szinte napi kapcsolattartással tudtuk megvalósítani az üzemeltetővel. A polgármester úrral közösen gondolkozva az energiafelhasználás csökkentése érdekében a téli időszakra lezártuk a színháztermet, a mögötte üzemeltetett tantermeket, így az előírt energiaköltség csökkentést teljesíteni tudtuk.

### Tantermek

A pedagógusok által szépen, szemléletesen berendezett tantermek támogatják a nyugodt tanulási környezetet. A két első osztály tanterme szülői segítséggel, az aula a folyosók tisztasági meszelése tankerületi támogatásból a nyári szünetben megtörtént.



A Mezőhegyesi József Attila Gyermekeiért Alapítvány jóvoltából vásárolt mobil tanulói asztalok lehetővé teszik a kooperatív tanulási technikák, csoportos munkák alkalmazását a tanítási órákon. Minden teremben interaktív tábla, tanári laptopok segítik az oktatást. Felső tagozaton szaktantermi rendszerben tanulhatnak a gyermekek. A digitális kompetenciák fejlesztését informatika terem, két számítógéppel felszerelt idegen nyelvi terem és tabletek segítik. Az intézmény csatlakozott az eduroam szolgáltatáshoz, amely biztosítja a megfelelő minőségű WI-FI ellátottságot az iskola és a kollégium teljes területén.

## **Tornaterem**

1000 m<sup>2</sup>-es, beton falazatú, lapos tetős tornacsarnok. Az épületkomplexum szerves részét képezi. Két folyosó köti össze az általános iskolával. Két bejárata mellett egyik oldalon a fiú, másik oldalon a lány öltöző található. Az öltözők alapterülete 30 m<sup>2</sup>.

Mindkét öltözőhöz 1-1 illemhelyiség és 3-3 tusoló csatlakozik. A nyílászárók cseréje 2010-ben, a fűtés korszerűsítése 2016-ban megtörtént. 2019. év nyarán felújításra került a tornaterem padozata. Megújult a világításrendszere, falazata festést kapott.

## **Iskolai könyvtár**

A Városi Könyvtár iskolai feladatokat ellátó része. Alapterülete 150 m<sup>2</sup>. Könyvállománya 31162 kötet.

## **Kollégium**

2008 m<sup>2</sup>-es 3 szintes épület. 18 szoba, szintenként mosdók, tusolók, 2-2 tanulószoba, társalgó. Alapító okirata szerint 95 férőhelyes létesítmény. 1975 szeptember 1-én fogadta az első diákokat, akik a környező majorokból költöztek be.

Ellátott tanulók száma: 41 fő. (18 leány, 23 fiú)

Számított létszám: 62 fő

SNI tanulóink létszáma: 21 fő

BTMN tanulóink létszáma: 3 fő

Hátrányos helyzetű tanulóink létszáma: 17 fő

Halmozottan hátrányos tanulóink létszáma 7 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 2 fő

A kollégium kiváló lehetőséget nyújt a városunkba érkező turisták elszállásolására. Az épület esőelvezető rendszerének felújítása 2022 év nyarán megvalósult. Mint ahogyan az alábbi képek bizonyítják nagy szükség is volt rá.





A kollégium környezetében épült új játszótér, szabadtéri fitness pálya és piaci árusító pavilonok az esti, éjszakai órákban is vonzzák a fiatalokat. Hangoskodásukkal, hangos zenhallgatásukkal többször zavaró tényezőt jelentettek a kollégium napirendjének betartásában.

## 2.3.1 Tárgyi fejlesztések a 2022-es évben

Erzsébet napközi táborokból	
Adidas Tiro Match edzéslabda	15 db
Focilabda	3 db
Lábtenisz szett	2 szett
Nyíl alakú padlójelölő szett	1 szett
Kör alakú padlójelölő szett	1 szett
Kéz alakú padlójelölő szett	1 szett
Súlyozott íves PVC kapu 50 cm átmérő	4 db
Feelinks - Az érzelmek társasjátéka	1 db
Körvonal mini — kérdések gyerekeknek	1 db
Mattel UNO Showdown - A nagy leszámolás (GKC04) társasjáték	1 db
Piatnik Solo kártyajáték	1 db
Dobókorong	10 db
Tollaslabda szett	2 szett
Csocsólabda	30 db
Gumilabdák	20 db
Pingpong ütő	20 db
Pingpong labda	60 db
Hullahopp karika	10 db
Piccolo LOGICO Piccolo keret	10 db
LOGICO Piccolo 5492 – Iskolakezdés: Olvasni fogok!	1 db
LOGICO Piccolo 3463 – Ismeretek 1-4. osztály: Az idő	1 db
Ugrálókötél	18 db
Társasjátékok	4 db
Fejlesztőjátékok	5 db
Kártyajátékok	3 db

<b>EFOP-3.2.4.-16.-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése</b>	
Epson EB-FH06 Projektor	3 db
Tablet-tárolószekrény (30 darabos)	1 db
<b>EFOP-3.3.5-19-2020-00081 „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál - 2. szakasz</b>	
Floorball kapu 90*60cm-es hálóval	2 db
Gimnasztikai ugrálókötél 10 db-os	1 szett
Hullahopp karika	2 db
Felfújható játéklabda	4 db
Röplabda	2 db
Gumi kézilabda	2 db
Kézilabda	2 db
Focilabda készlet	2 szett
Mini focikapu 100*60 cm	1 szett
Összecsukható kapu	1 db
Fonatolt ugrálókötél	3 db
Tornaszőnyeg 100*50*8 cm	1 db
Jelölő bolya	2 db
Tollaslabda labda készlet	1 szett
Tollaslabda készlet- labdával és hálóval	1 szett
Ping-pong szett	1 szett
Kosárlabda	3 db
Futball labda	4 db

Egyéb beszerzések	
SYEN Multi Bora Plusz Inverter 3,5 kw Klíma	1 db
Hisense Smart 3,5 kw Klíma	1 db
SYEN Multi Bora Plusz Inverter 6,5 kw Klíma	1 db

Tankerületi beszerzés	
Laminológép A3-as	1 db
SZGRK2-VEBILLEG-00 billentyűzet+egér	10 szett
Genius fejhallgató+mikrofon	17 szett

Szülői közösség	
SSD	5 db

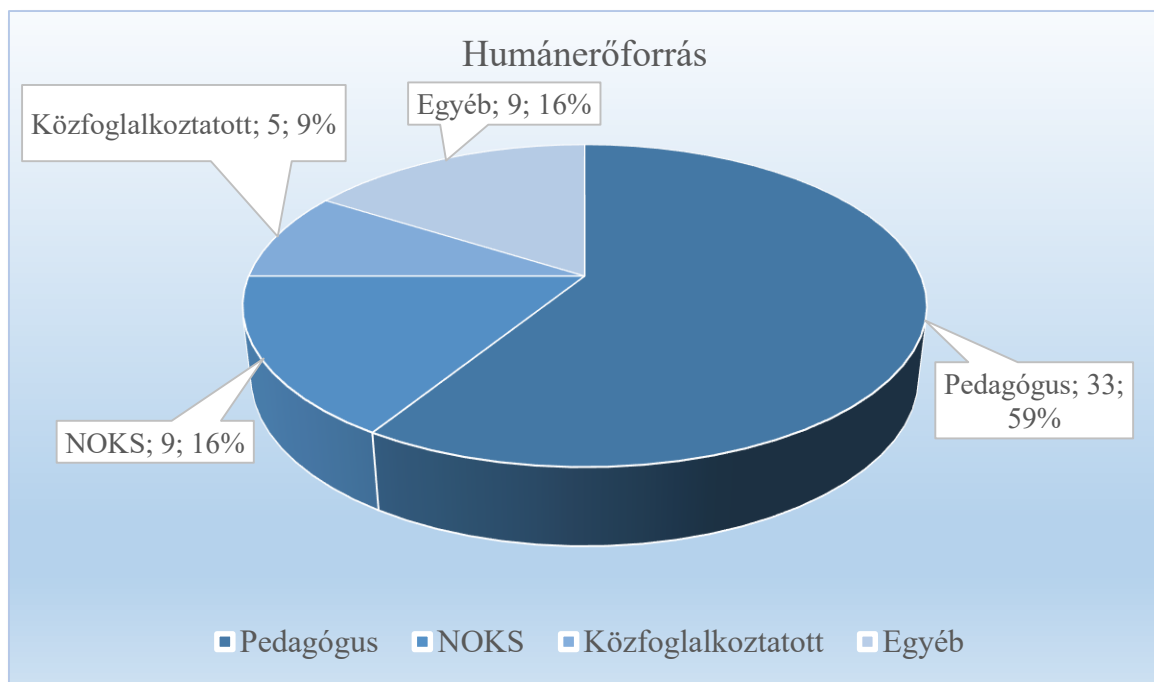
### 2.3.2 Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek javítása érdekében

Az épület energetikai felújításár, a nyílászárók cseréjére, hőszigetelésre, fűtéskorszerűsítésre nagy szükség lenne.

## 2.4 Személyi feltételek

### 2.4.1 Pedagógus adatok

Az intézményünkben folyó szakmai munka magas színvonalához 32 fő kinevezett pedagógus, 1 fő óraadó pedagógus mindennapi munkája járul hozzá. Munkájukat 9 fő NOKS, 5 fő közmunkaprogramban dolgozó, 9 fő egyéb dolgozó segíti.



#### 2.4.2 Tanulói adatok

Tanulók létszáma								
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Iskola</b>	319	305	273	273	253	252	254	257
<b>Kollégium</b>	69	57	36	43	44	34	36	41

SNI, BTMN				
	SNI	BTMN	2H	3H
<b>2015/2016</b>	25	43	33	34
<b>2016/2017</b>	30	40	36	30
<b>2017/2018</b>	22	31	29	22
<b>2018/2019</b>	25	35	29	24
<b>2019/2020</b>	23	34	33	20
<b>2020/2021</b>	27	28	34	7
<b>2021/2022</b>	26	31	36	10
<b>2022/2023</b>	29	33	32	8

Az intézmény tanulólétszáma 257 fő. A tanulócsoporthok száma 17. Sajátos nevelési igényű tanulók száma 29 fő, az összes tanulólétszám 11 %-a. Ebből 12 tanuló integráltan oktatott, 17 tanuló eltérő tanterv szerint szegregált osztályban tanul alsó és felső tagozatos összevont csoportban. Hátrányos helyzetű tanuló 32 fő, a tanulók 12%-a. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd 33 tanuló (12%) Egyéni tanrendű oktatásban részéről 1 tanuló. 7 tanuló a környező településekről jár be (Battonya, Pitvaros, Tótkomlós).

A kollégiumban 41-en laknak (számított 62 fő), ők a környező majorokból, településekről érkeznek, illetve szociális helyzetük miatt kerülnek be.

## 2.5 Szakmai helyzetelemzés

---

*„A világ olyanná alakul, amilyenné a fiatalságot nevelik.”*

*(Jókai Mór)*

### 2.5.1 Oktató- nevelő munka sajátosságai

Pedagógiai programunkban megfogalmazott célunk a tantárgyi feladatok minél magasabb szintű teljesítése, a kulcskompetenciák fejlesztése, módszertani sokszínűség, kooperatív technikák és projekt módszerek alkalmazása, az interaktív tananyagok, szemléltetőeszközök szélesebb körben történő alkalmazása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Amikor a kisdíák bekerül az iskolába, már tudja, hogy milyen az iskolai élet. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. Alsó tagozaton tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás.

Kollégáim előtérbe helyezik az élményszerű fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző rájuk. Tanítványaikban kialakítják a tudás iránti nyitottságot. Törődnek a tehetségesekkel és segítik a lemaradókat, hogy társaikkal együtt haladva teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket.

Felső tagozaton az alsó tagozatos alapokra építenek a pedagógusok. Az osztályfőnökökre hatalmas felelősség hárul a probléma mentes felső tagozatos beilleszkedésben.

Az új szokásrend, a szaktantermi oktatás sajátosságaiból adódóan fontos a következetesség és a példaadás. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Tehetséges tanulóinknak számos lehetőséget biztosítunk képességeik kibontakoztatására tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportkörök, versenyek formájában.

Örömmre szolgál, hogy a vezetői programomban megfogalmazott céloknak megfelelően alsó tagozaton is bevezetésre került az idegen nyelv és a robotika oktatása.

Az angol nyelvet már első osztálytól tehetséggondozás formájában vezettük be.

Mi mindannyian azon dolgozunk, hogy a körülmények soha ne állhassanak a tudás útjába és minden adott legyen ahhoz, hogy tanítványaink helyt tudjanak állni a felnőttek sokszor kihívásokkal teli világában.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00010 pályázat során kialakított digitális tantermek felszerelésével és a tanárok támogatásával segíti hozzá a gyermekeinket ahhoz, hogy a világ megismerése mellett, a bennük rejlő tehetséget is fel tudják fedezni.

A különböző oktatási célú robotok széleskörűen használhatóak a matematikai és digitális kompetenciák fejlesztésére. A robotok használata közben a tanulók sok olyan készséget, kompetenciát is elsajátítanak, mint a problémamegoldás szabályfelismerés, szabályalkotás, szabálykövetés, a csoportmunka összehangolása, a különböző szerepekben való együttműködés, algoritmizálás, programozás.

A hátrányok leküzdése érdekében felzárkóztató, fejlesztő, logopédiai és egyéb terápiás célú foglalkozásokat szervezünk. Elfogadjuk, befogadjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat. Számukra intézményünkben szegregáltan folyik az oktatás, de ők is aktív résztvevői az iskolai programjainknak. Útravaló ösztöndíj programmal harcolunk a hátrányok leküzdése és a lemorzsolódás csökkentése érdekében. 2022-ben 3 tanulónk nyert a pályázaton. Működtetjük a korai megfigyelő és jelzőrendszert, melynek segítségével csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

A kollégiumunknak is nagy szerepe van a hátránykompenzálásban, hiszen a lehetőséget ad szociokulturális környezet hiányainak kompenzálására.

A 2022-es évben többször segítséget nyújtottunk a gyermekvédelemnek, és befogadtunk óvodás korú gyermeket vagy ideiglenesen otthont biztosítottunk a családjukban veszélyeztetett gyermekeknek.

Az intézmény tanulmányi átlaga a 2022. június 15-én 4.1 volt.

## 2.5.2 Az eredményesség érdekében végzett méréseink

### 2.5.2.1 DIFER mérés

Ebben az évben is elvégeztük az első osztályosoknál a DIFER mérést. A diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. A DIFER hét elemi alapkészség fejlettségét méri. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető.

#### Ezek a következők:

- Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett írásmozgás-koordináció.
- Az olvasás-és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a beszédhanghallás.
- A nyelviileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a relációszókincs fejlettsége.
- A matematika tanulás és az elemi számolási készség fejlettsége.
- A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele többek között a tapasztalati következtetésnek és
- A tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége.
- Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás.

Az alapkészségek stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos. Annak hiányában iskolai, tanulási kudarcok érhetik a gyermeket. E készségek optimális szintre fejlődése több éves folyamat eredménye. A gyermekek egyéni fejlődési üteme rendkívül változó.

A mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a fejlesztendő területeket, és célzott fejlesztéssel, optimális szintre segítsük.

DIFER mérések várható értékét az őszi és tavaszi mérések eredményének ismeretében és összehasonlításában tudjuk meghatározni. Ez az érték minden tanulónál, osztálynál és iskolánál kiszámítható. Várható és tényleges érték különbségének átlaga a két vizsgálat elvégzésénél lesz mérhető.

2.5.2.2 NETFIT mérés



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

**Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium**

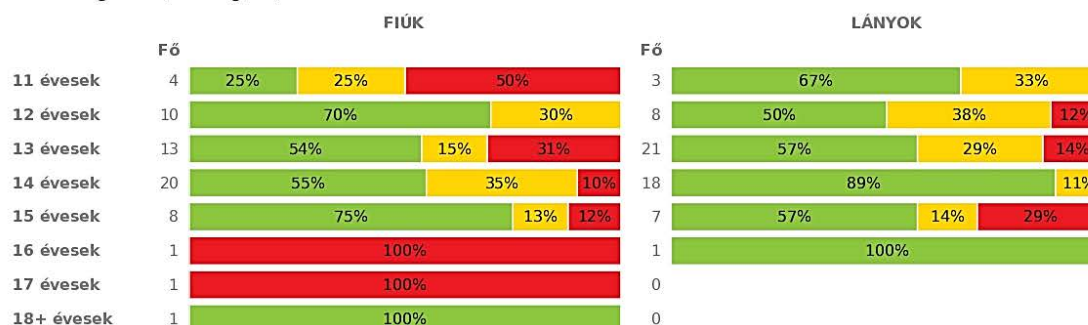
Létszám: 116 / 58 fiú, 58 lány  
Tanév: 2021/2022

Adatfeltöltöttségi állapot: 98,75 %  
Nyomtatás dátuma: 2023.02.24 11:29:13

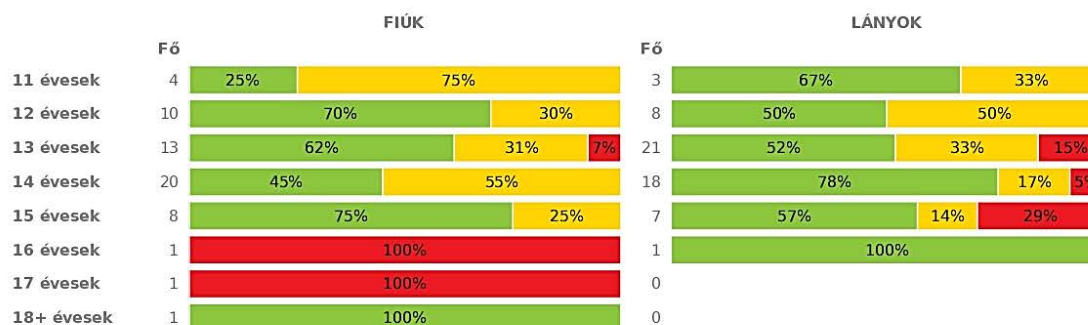
**FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ**

**TESTÖSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL**

**Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)**

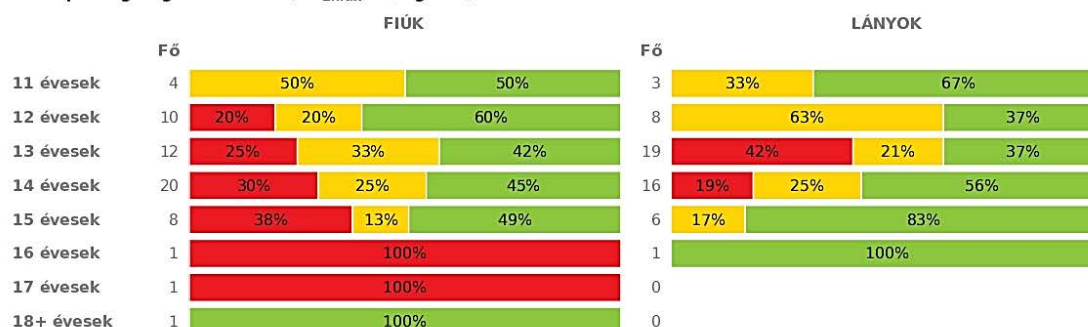


**Testzsír százalék (TZS %)**



**AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL**

**Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)**

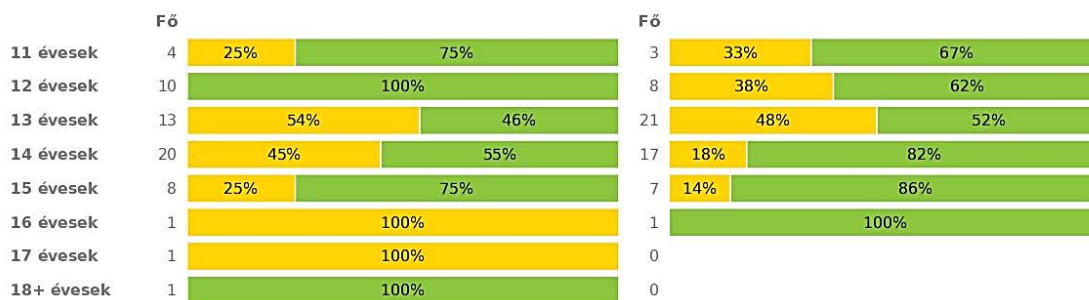


**VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL**

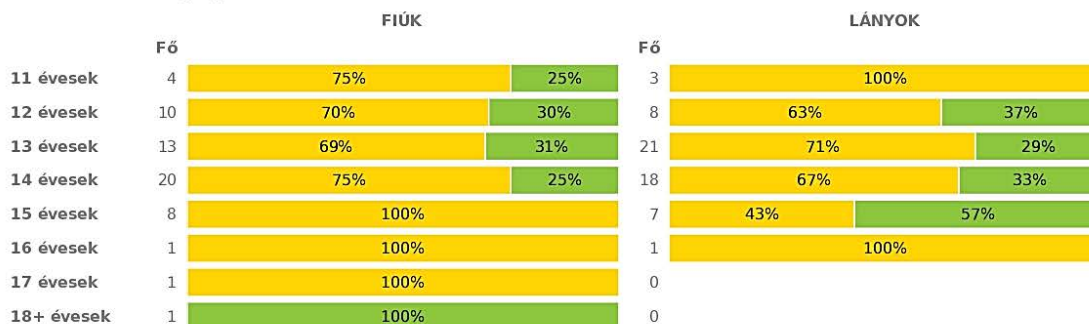
**Ütemezett hasizom teszt (db)**

FIÚK

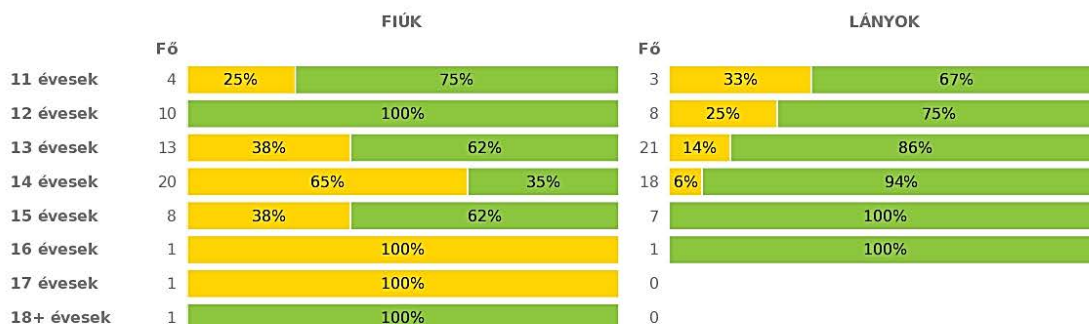
LÁNYOK



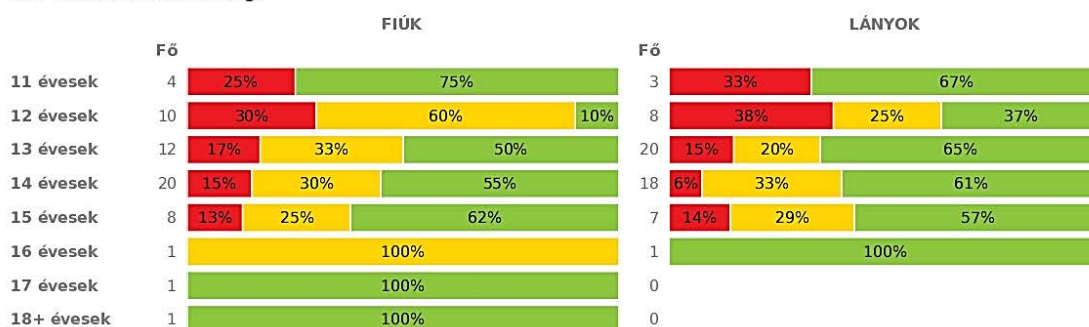
**Törzsemelés teszt (cm)**



**Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)**

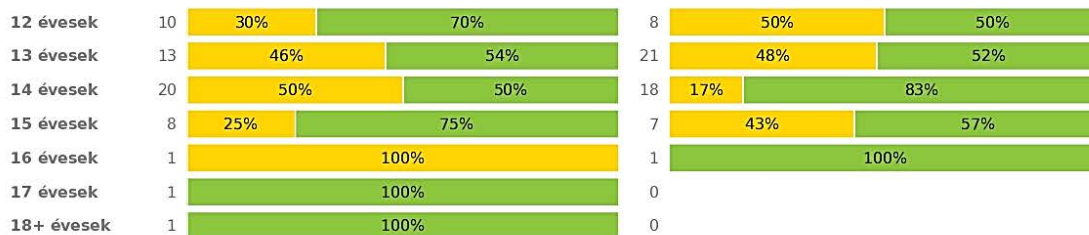


**Kézi szorítóerő mérése (kg)**



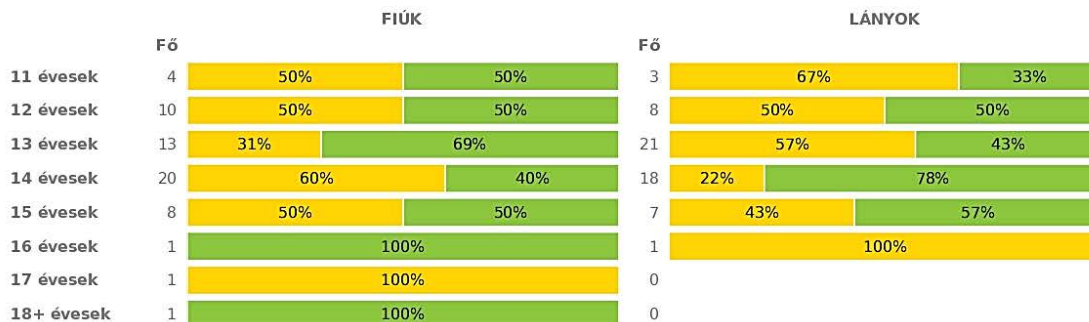
**Helyből távolugrás teszt (cm)**





#### HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

##### Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2022



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

#### Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

Létszám: 116 / 58 fiú, 58 lány  
Tanév: 2021/2022

Adatfeltöltöttségi állapot: 98,75 %  
Nyomtatás dátuma: 2023.02.24 11:29:13



#### FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

#### TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

##### Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Mín.	Max.	Átlag	Szórás	Mín.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	17	26	23	3.73	16	24	20	3.13	2 fő - 28%	2 fő - 29%	3 fő - 43%
12 évesek	15	25	18	3.69	15	31	22	4.59	1 fő - 6%	6 fő - 33%	11 fő - 61%
13 évesek	17	33	23	5.00	16	40	23	6.20	7 fő - 20%	8 fő - 24%	19 fő - 56%
14 évesek	17	36	23	4.50	18	25	21	1.90	2 fő - 5%	9 fő - 24%	27 fő - 71%
15 évesek	15	33	21	5.16	16	32	24	5.56	3 fő - 20%	2 fő - 13%	10 fő - 67%
16 évesek	35	35	35	0.00	19	19	19	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
17 évesek	31	31	31	0.00					1 fő - 100%		
18+ évesek	22	22	22.00	0.00							1 fő - 100%

Összesen: 15 % 23 % 62 %

##### Testzsírszázalék (TZS %)



**A MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM 2022. ÉVI BESZÁMOLÓJA**

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	18	33	27	5.21	19	33	25	6.15		4 fő - 57%	3 fő - 43%
12 évesek	9	33	20	7.91	17	35	27	6.51		7 fő - 39%	11 fő - 61%
13 évesek	10	39	22	9.19	13	44	26	9.16	4 fő - 12%	11 fő - 32%	19 fő - 56%
14 évesek	8	30	20	6.54	19	38	26	4.63	1 fő - 2%	14 fő - 37%	23 fő - 61%
15 évesek	11	30	17	6.03	17	42	29	7.88	2 fő - 13%	3 fő - 20%	10 fő - 67%
16 évesek	46	46	46	0.00	17	17	17	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
17 évesek	33	33	33	0.00					1 fő - 100%		
18+ évesek	11	11	11.00	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									8 %	34 %	58 %

**AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL**

**Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)**

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	38	42	40	1.51	40	45	43	2.13		3 fő - 43%	4 fő - 57%
12 évesek	36	55	43	6.31	37	42	39	1.59	2 fő - 11%	7 fő - 39%	9 fő - 50%
13 évesek	35	54	41	4.70	35	47	39	3.14	11 fő - 35%	8 fő - 26%	12 fő - 39%
14 évesek	35	60	39	14.53	36	48	36	13.93	9 fő - 25%	9 fő - 25%	18 fő - 50%
15 évesek	37	58	46	7.25	37	45	40	2.25	3 fő - 21%	2 fő - 14%	9 fő - 64%
16 évesek	32	32	32	0.00	44	44	44	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
17 évesek	36	36	36	0.00					1 fő - 100%		
18+ évesek	49	49	49.00	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									25 %	26 %	49 %

**VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL**

**Ütemezett hasizom teszt (db)**

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	10	41	25	10.96	14	34	21	9.20	2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	17	39	29	7.70	14	41	22	8.54	3 fő - 17%	15 fő - 83%
13 évesek	8	40	22	10.50	7	40	21	9.20	17 fő - 50%	17 fő - 50%
14 évesek	10	45	26	9.73	10	42	24	8.08	12 fő - 32%	25 fő - 68%
15 évesek	21	35	27	4.59	10	30	22	6.18	3 fő - 20%	12 fő - 80%
16 évesek	10	10	10	0.00	21	21	21	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
17 évesek	21	21	21	0.00					1 fő - 100%	
18+ évesek	30	30	30.00	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									34 %	66 %

**Törzsemelés teszt (cm)**

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	11	24	18	4.91	16	21	19	2.39	6 fő - 86%	1 fő - 14%
12 évesek	15	26	21	3.26	19	25	22	2.22	12 fő - 67%	6 fő - 33%
13 évesek	13	30	20	4.64	13	28	21	4.28	24 fő - 71%	10 fő - 29%
14 évesek	14	29	20	4.27	16	26	21	3.01	27 fő - 71%	11 fő - 29%
15 évesek	15	22	18	2.23	14	29	22	4.55	11 fő - 73%	4 fő - 27%
16 évesek	16	16	16	0.00	18	18	18	0.00	2 fő - 100%	
17 évesek	20	20	20	0.00					1 fő - 100%	
18+ évesek	26	26	26.00	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									72 %	28 %

**Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)**

## A MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM 2022. ÉVI BESZÁMOLÓJA

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	7	14	12	2.92	6	20	11	6.38	2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	8	20	14	4.46	6	16	9	3.64	2 fő - 11%	16 fő - 89%
13 évesek	5	22	12	4.20	6	18	11	4.33	8 fő - 24%	26 fő - 76%
14 évesek	5	20	12	3.85	6	18	13	3.00	14 fő - 37%	24 fő - 63%
15 évesek	10	28	17	5.36	7	20	11	4.49	3 fő - 20%	12 fő - 80%
16 évesek	6	6	6	0.00	12	12	12	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
17 évesek	16	16	16	0.00					1 fő - 100%	
18+ évesek	24	24	24.00	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									27 %	73 %

### Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14	28	21	5.02	15	25	20	4.38	2 fő - 29%		5 fő - 71%
12 évesek	14	24	18	2.65	15	28	21	5.19	6 fő - 33%	8 fő - 44%	4 fő - 22%
13 évesek	18	46	27	7.25	15	38	25	6.08	5 fő - 16%	8 fő - 25%	19 fő - 59%
14 évesek	20	54	34	9.03	20	35	27	4.92	4 fő - 11%	12 fő - 32%	22 fő - 58%
15 évesek	23	51	38	9.02	18	44	29	8.01	2 fő - 13%	4 fő - 27%	9 fő - 60%
16 évesek	38	38	38	0.00	38	38	38	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%
17 évesek	42	42	42	0.00							1 fő - 100%
18+ évesek	43	43	43.00	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									17 %	29 %	54 %

### Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	140	162	152	8.01	117	141	130	9.84	1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	126	190	162	19.89	117	148	133	11.20	7 fő - 39%	11 fő - 61%
13 évesek	105	188	148	25.87	85	186	134	27.50	16 fő - 47%	18 fő - 53%
14 évesek	133	235	169	25.97	117	187	154	19.51	13 fő - 34%	25 fő - 66%
15 évesek	151	202	185	14.56	110	164	136	17.39	5 fő - 33%	10 fő - 67%
16 évesek	115	115	115	0.00	168	168	168	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
17 évesek	191	191	191	0.00						1 fő - 100%
18+ évesek	213	213	213.00	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									37 %	63 %

### HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

#### Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	11	22	17	4.45	17	23	20	2.90	4 fő - 57%	3 fő - 43%
12 évesek	16	30	21	4.95	18	32	24	5.10	9 fő - 50%	9 fő - 50%
13 évesek	14	30	22	4.67	15	46	24	7.08	16 fő - 47%	18 fő - 53%
14 évesek	12	30	20	4.69	12	38	29	6.84	16 fő - 42%	22 fő - 58%
15 évesek	13	27	20	4.29	24	31	26	2.32	7 fő - 47%	8 fő - 53%
16 évesek	26	26	26	0.00	18	18	18	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
17 évesek	17	17	17	0.00					1 fő - 100%	
18+ évesek	27	27	27.00	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									47 %	53 %

### 2.5.2.3 Országos kompetenciamérés

2022-es év mérföldkő volt Magyarország pedagógiai mérési rendszerének történetében. Korábban az országos mérések a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt papíralapú mérőeszközökkel vizsgálták.

A 2021/2022-es tanév óta a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, és a méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. Az online mérés új kihívás elé állította a tanulókat, pedagógusokat egyaránt.

A 2022-es évben a 2021 évi kompetenciamérés eredményeit elemeztük ki.

A telephely átlageredménye									
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
				A telephelyen	Országosan	Az első viszonyítási alap		A második viszonyítási alap	
						Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
2018	Matematika	6.	Általános Iskola	1426	1499⊖	Városi ált. isk.	1480⊖	Kisvárosok ált. isk.	1443⊖
		8.	Általános Iskola	1560	1614⊖	Városi ált. isk.	1586⊖	Kisvárosok ált. isk.	1558⊖
	Szövegértés	6.	Általános Iskola	1433	1492⊖	Városi ált. isk.	1474⊖	Kisvárosok ált. isk.	1434⊖
		8.	Általános Iskola	1583	1602⊖	Városi ált. isk.	1574⊖	Kisvárosok ált. isk.	1545⊖
2019	Matematika	6.	Általános Iskola	1377	1495⊖	Városi ált. isk.	1476⊖	Kisvárosok ált. isk.	1449⊖
		8.	Általános Iskola	1476	1624⊖	Városi ált. isk.	1599⊖	Kisvárosok ált. isk.	1571⊖
	Szövegértés	6.	Általános Iskola	1398	1499⊖	Városi ált. isk.	1481⊖	Kisvárosok ált. isk.	1449⊖
		8.	Általános Iskola	1549	1608⊖	Városi ált. isk.	1583⊖	Kisvárosok ált. isk.	1554⊖
2021	Matematika	6.	Általános Iskola	1410	1468⊖	Városi ált. isk.	1450⊖	Kisvárosok ált. isk.	1427⊖
		8.	Általános Iskola	1508	1609⊖	Városi ált. isk.	1580⊖	Kisvárosok ált. isk.	1549⊖
	Szövegértés	6.	Általános Iskola	1504	1478⊖	Városi ált. isk.	1458⊖	Kisvárosok ált. isk.	1432⊖
		8.	Általános Iskola	1459	1590⊖	Városi ált. isk.	1561⊖	Kisvárosok ált. isk.	1532⊖

⊖ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

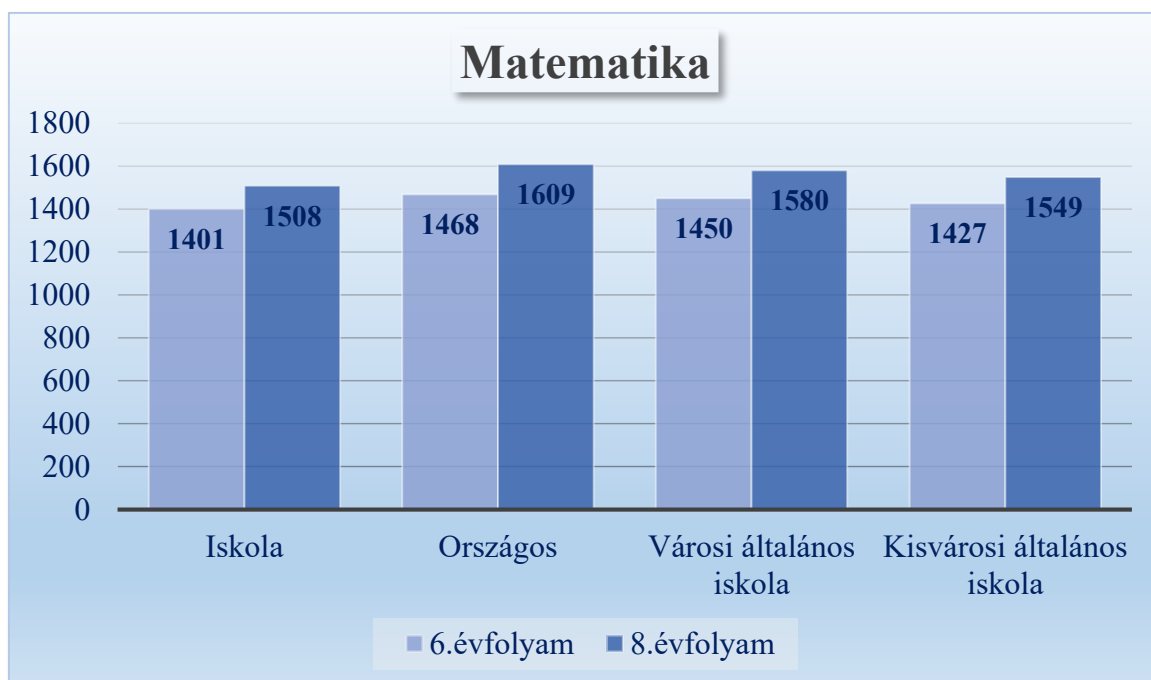
⊖ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

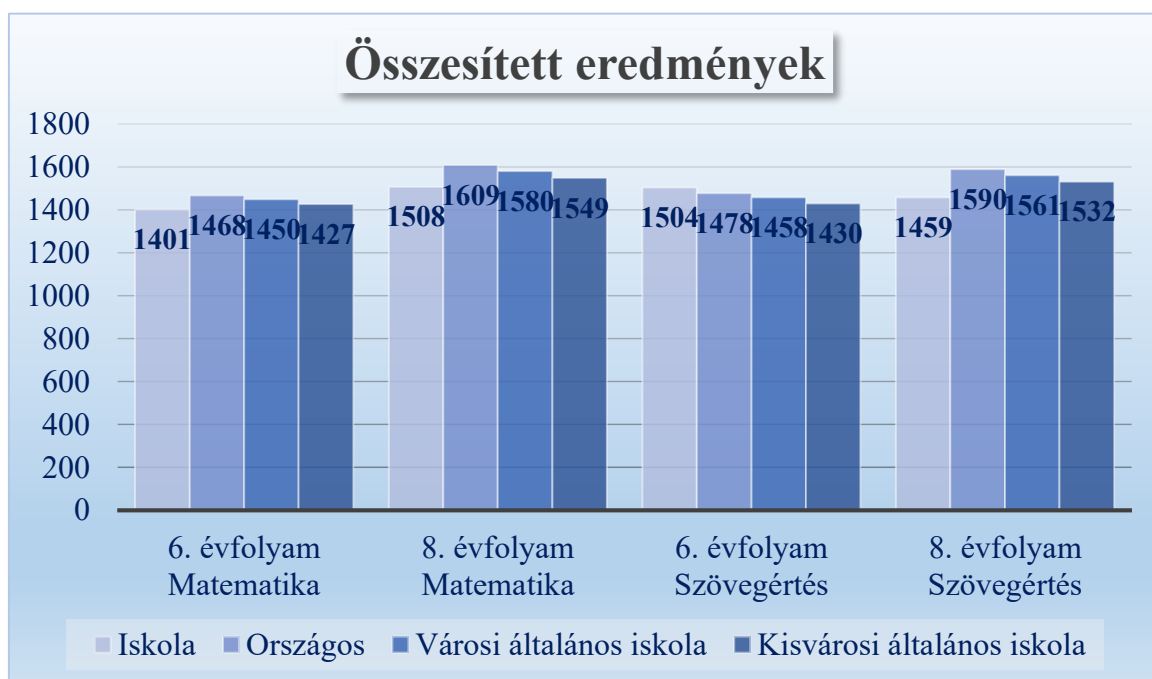
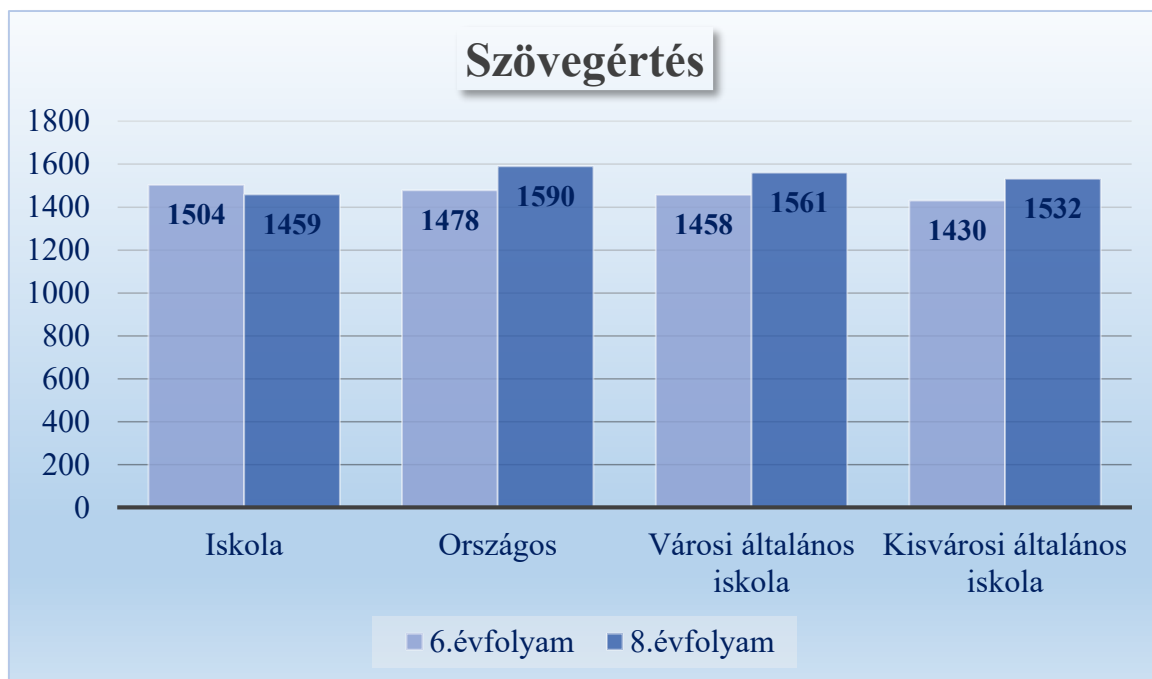
⊖ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázatból jól látszik, hogy bár a telephely átlageredménye matematikából és szövegértésből is az országos átlag alatt van, a kisvárosi iskolák eredményétől nem különbözik szignifikánsan.

Matematika		
Viszonyítási alap	6.évfolyam	8.évfolyam
Iskola	1401	1508
Országos	1468	1609
Városi általános iskola	1450	1580
Kisvárosi általános iskola	1427	1549

Szövegértés		
Viszonyítási alap	6.évfolyam	8.évfolyam
Iskola	1504	1459
Országos	1478	1590
Városi általános iskola	1458	1561
Kisvárosi általános iskola	1430	1532





## 2.5.2.4 A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye

Az előző években a 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye az országos átlag körül mozgott. Ebben az évben az alsós és felsős szaktanárok lelkiismeretes tehetséggondozó munkájának eredményeként magyar nyelv és irodalomból az országos átlag feletti eredményt értünk el.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának átlageredménye		
Tanév	Magyar	Matematika
2017-2018	28,8	14,1
2018-2019	24,5	15,25
2019-2020	27	21
2020-2021	21,8	16,4
2021-2022	30,8	18,8

Mérési eredmények javítása érdekében tett intézkedések:

### Stratégiai célkitűzés

#### Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai:

Pedagógiai programunk az iskolai munka céljait, az általános célokon belül, évfolyamokra lebontva is tartalmazza.

#### Az iskola általános célja, hogy:

- Boldog, boldogságra képes, a társadalom számára hasznos embereket neveljen tanítványaiból.
- A magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel emelje a tanulók tárgyi tudását és fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitást.
- A tanulók az iskolából kikerülve ne csak az életben legyenek képesek érvényesülni, hanem a társadalomba is be tudjanak illeszkedni.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül:
  - a tudás

- a fegyelem
- a továbbtanulásra való felkészítés fontossága
- a sikeres életpályára való felkészítés.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam):

Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését. A különböző érdeklődésű, eltérő értelmű, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyereket együtt neveljük, készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Célmeghatározás az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében:

- személyes és a szociális kompetenciák fejlesztése a szociális hátrányok leküzdése érdekében
- a tanulási motiváció erősítése, a kompetenciamérés jelentőségének megértése, a szülő-pedagógus kapcsolat erősítése
- a tanulói teljesítmények növelése a tanulást segítő kognitív kompetenciaterületek fejlesztésével a szövegértés és a matematika területén
- minden területen javítani a mérési eredményeken, közelíteni az országos átlaghoz
- a tanulói teljesítmények növelésével a továbbtanulási esélyek növelése, az iskolai lemorzsolódás veszélyeinek csökkentése
- a tantárgyi minimum követelmények alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása
- a kompetenciamérésben található feladattípusok eredményesebb megoldásához szükséges készségek, képességek hatékonyabb fejlesztése
- a kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó óraszervezés megvalósítása
- kompetencia-alapú tananyagok és módszertani eszközök, taneszközök fokozott használata szorosabb szakmai együttműködés a pedagógusok között a mérési eredmények javítása érdekében.

A várt eredmény meghatározása:

- erősödik a pedagógusok konzultációja, szorosabbá válik a tanítók és a felsős szakos tanárok együttműködése
- a jó gyakorlatok ismertté válnak a nevelőtestületben a kompetenciaalapú képzés érdekében
- középtávon erősödik a mérési szemlélet

- általánossá válik a kompetencia-alapú tananyagok, módszertani eszközök, taneszközök használata
- tanulási motiváció erősödik, erősödik a kompetenciamérés jelentőségének megértése, szorosabbá válik szülők-iskola kapcsolata
- a matematika és a szövegértés területén a 8. évfolyamos tanulók kompetenciamérési eredményei javulnak.

### 3. BEISKOLÁZÁS

Beiskolázási mutatóink				
2018	2019	2020	2021	2022
32	30	34	33	30

### 4. TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Az intézmény alapvető célja a tanítás-tanulás eredményessége. Pedagógiai programunkban megfogalmazott cél a tantárgyi feladatok minél magasabb szintű teljesítése, a kulcskompetenciák fejlesztése, módszertani sokszínűség, kooperatív technikák és projekt módszerek alkalmazása, az interaktív tananyagok, szemléltetőeszközök szélesebb körben történő alkalmazása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése. A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. Alsó tagozaton tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás. Előtérbe helyezik az élményszerű fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző a pedagógusokra. Tanítványainkban kialakítjuk a tudás iránti nyitottságot. Törődünk a tehetségesekkel és segítjük a lemaradókat. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás (matematika, magyar felzárkóztató foglalkozások), a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Tehetséges tanulóinknak számos lehetőséget biztosítunk képességeik kibontakoztatására tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök (angol, robotika), sportkörök (szivacskezilabda, tömegsport) versenyek formájában.

Az intézményi pályaorientáció a tanulók egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén.

Az általános iskola pályaorientációs tevékenységét már alsó tagozaton megkezdi szakmák, foglalkozások megismertetésével a pályaorientációs napon, kirándulások alkalmával.

A végzős tanulók középiskolai nyílt napokra, a Békés Vármegyei Kormányhivatal által szervezett békéscsabai pályaválasztási vásárra és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Szakma Sztár fesztiváljára látogatnak el. A környező középiskolák képviselői részvételével tájékoztató fórumokat szervezünk az iskolában a tanulók és szülők részére, ahol ismertetik képzés kínálatukat. A helyi rendőrség szakemberei is tartottak pályaorientációs foglalkozásokat.

Az intézmény továbbtanulási mutatója 99% volt a 2021/2022. tanévben. A végzős diákok körében elsősorban a szakgimnáziumi képzés népszerű. A 30 fő nyolcadik évfolyamos tanuló közül 9 fő gimnáziumot (30%), 15 fő szakgimnáziumot (50%), 5 fő (16%) szakképző iskolát választott, 1 fő nem tanult tovább.

## 5. AZ INTÉZMÉNY HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ CÉLJAI, FELADATAI

Mezőhegyes múltjából és tevékenységéből eredően több külterületi egységgel, majorokkal rendelkezik. A külterületen élők a város lakosságának közel 20 %-át teszik ki. Tekintettel hátrányos helyzetükre, életkörülményeikre, a város központjától való távolságra, az infrastruktúra alacsony szintjére, a róluk, illetve a gyermekeikről való gondoskodás rendkívül nehéz feladat elé állítja az iskolát.

Célunk a társadalmi integrálódás felé vezetni tanulóinkat, és hogy iskolánk olyan oktatást-nevelést biztosítson minden tanulója számára, ami lehetővé teszi, hogy adottságaikat a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztathassák. Hiszem, hogy az integrált nevelés, együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben is.

### 5.1 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

---

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet fordítunk. Fél évente felülvizsgáljuk számukat. A tanulók iskolai sikerességének erősítése közös célunk. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hátrányainak enyhítése érdekében egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki. Az egyéni sajátosságokat nemcsak fejlesztőórákon, hanem tanórákon is igyekszünk figyelembe venni.

## 5.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás

---

Iskolánk évről évre egyre nagyobb felelősséget tanúsít a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel szemben.

### - Sajátos nevelési igényű tanulók gondozása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált és szegregált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését- oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A fejlesztő foglalkozásokon egyéni fejlesztési tervek alapján történik az oktatás.

### - Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása

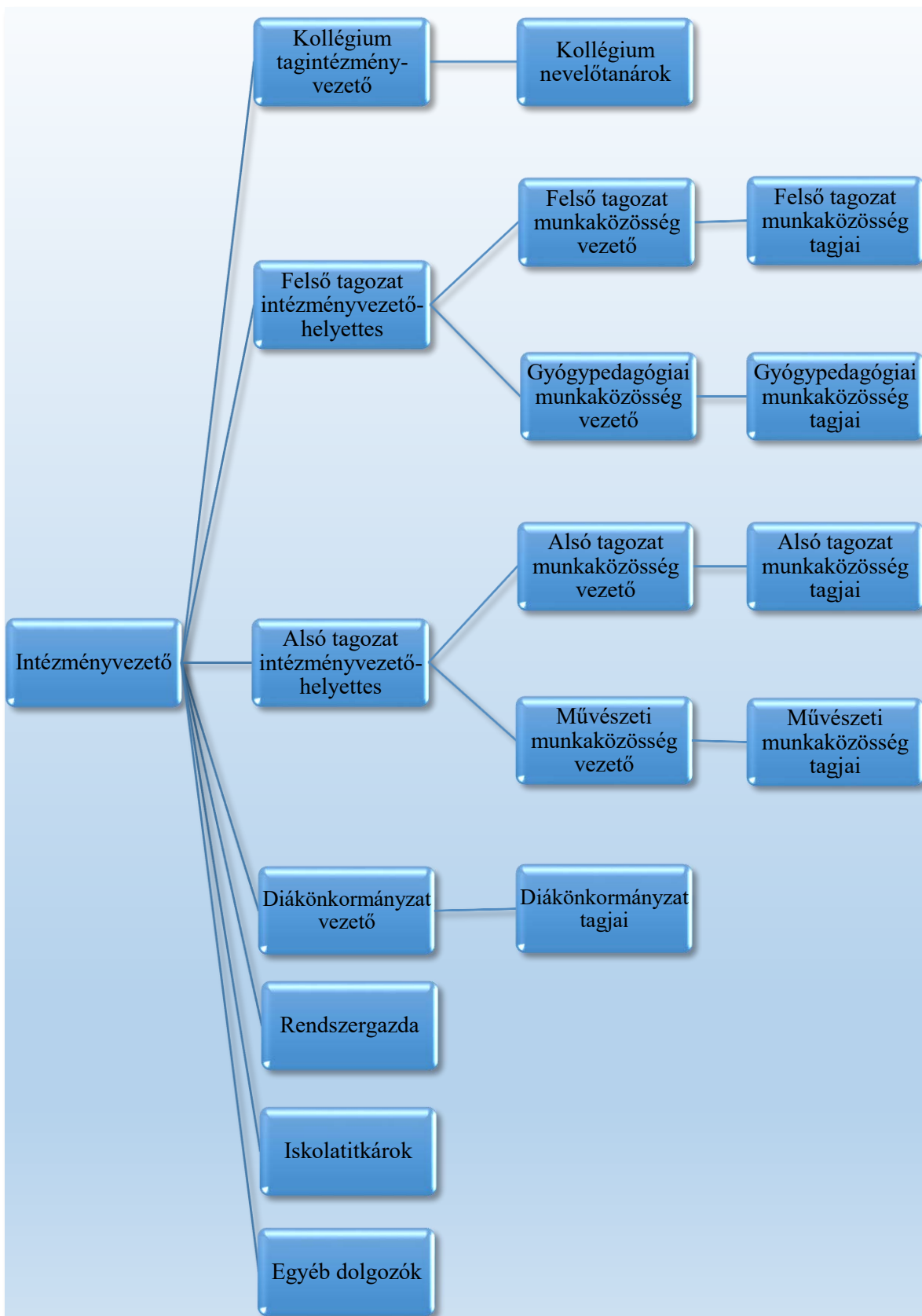
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal. A tanórai tanulás megszervezéséhez szívesen alkalmazzuk az kooperatív tanulási módszereket, technikákat. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a családlátogatások, a szabadidős és sport programok mind- mind segítik az ő felzárkózásukat. A fejlesztő és gyógypedagógia megsegítést fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus végzi. Fő feladatunk az egyéni fejlesztési tervek alapján történő reedukációs, prevenciós tevékenység.

Minden kis előrelépésnek, sikernek együtt tudunk örülni tanítványainkkal. Hisszük azt, hogy az esetleges tanulási nehézségek korrigálhatók, ha gyermekek időben megkapják a megfelelő szakembertől a segítséget.

### - Kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése mellett tehetséggondozó foglalkozásokkal segítjük. Lehetőséget adunk, hogy művészeti iskolánkban és iskolai, városi sportkörökben fejlődhessenek. A versenyeken való megmérettetést kiemelt feladatként kezeljük.

## 6. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösség vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat. A munkaközösség vezetők vezetőségi ülésen rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről.

A tanulókat, a szülőket az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják.

A diákönkormányzat nagy szerepet vállal az iskolai programok szervezésében, javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé. A közösségépítő programok szervezése előtt az intézményvezető mindig kikéri a diákönkormányzat véleményét.

Az iskolában iskolai vezetőség működik. Tagjai: igazgató, igazgató- helyettesek, tagintézmény-vezető, munkaközösség vezetők. Az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Az iskolai élet gördülékenységéhez elengedhetetlen az iskolatitkárok, a rendszergazda és az egyéb dolgozók munkája.

## 7. EGÉSZSÉGNEVELÉS, KÖRNYEZETVÉDELEM

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az egészségnevelésre. A mindennapi testnevelés mellett az egészséges életmód tudatos tervezésére és megvalósításra tanítjuk diákjainkat. Sportkörökben edzhetnek a labdarúgást és a kézilabdát szerető diákjaink. Rendszeresen részt veszünk diákolimpiai versenyeken. Az úszásoktatás a covid járvány miatt nem szerveződhetett meg. Ezt nagy hiányosságnak érzem.

A fenntarthatóságra nevelést, a környezettudatos viselkedést már kis korban elkezdjük kialakítani a gyermekekben. A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően foglalkoznak a környezet megóvásához szükséges legfontosabb ismeretekkel, a környezet fogalmával, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, valamint lakóhelyünk természeti értékeivel és az értékek megőrzésével.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre. Célunk: környezettudatosan cselekvő és gondolkodó gyermekek nevelése.

Évente kétszer, ősszel és tavasszal, papír és PET-palack gyűjtést szervez a Szülői Közösség, ezzel is tudatosítjuk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.

Minden évben csatlakozunk a „Föld órája” programhoz, mellyel a klímaváltozás ellen harcolunk, s a Kulturális Örökség Napja című rendezvényhez mellyel lakóhelyünk értékeire hívjuk fel a figyelmet. A tanévben többször környezetvédelmi vetélkedőket szervezünk, hulladékokból készített eszközökkel kísérletezünk, technikaórákon megtanítjuk gyermekeinknek, hogyan lehet hulladékokból vidám, és hasznos tárgyakat készíteni. Egyéb környezetvédelmi programoknak is színhelye volt már iskolánk, készítettünk ökológiai lábnyomszámítást, szemétszobrokat, hulladékdíszeket. Szoros kapcsolatot ápolunk a Város-és Környezetvédő Egyesülettel. Minden év nyarán közösen megszervezzük a város- és környezetvédelmi nyári táborot.

Iskolánk évek óta részese a PontVelem programnak, mely a gyerekek körében igen népszerű használati és mobiltelefon gyűjtésével foglalkozó szervezet, célja környezetünk megkímélése a használati-hulladék káros hatásaitól. A PontVelem program keretében „Az év kedvenc zöld iskolája” című versenyt 2013-ban iskolánk nyerte. 2021-2022-es tanévben, a Fenntarthatósági Témahét kapcsán meghirdetett tavaszi időszaki hulladékgyűjtő versenyen iskolánk, a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium országosan I. helyezést ért el.

2021-ben szelektív hulladékgyűjtő edényeket helyeztünk ki az osztályokba a Nestlé Recycling Hero szemléletformáló kihívás jóvoltából. Cseppet sem program lehetőségét kihasználva hasznát sütőolajat gyűjtünk. Minden évben az önkéntesen tiszta Magyarorszáért Te szedd programjában megtisztítottuk városunkat. Fenntarthatósági témahét keretén belül foglalkozások tartunk tanulóinknak a környezettudatos nevelés érdekében. Előtérbe helyezzük a kerékpárral közlekedést. Rajzversenyeken szerepeltetjük tehetséges tanítványainkat környezetvédelmi témában. Technika, rajz órákon hulladékból érték teremtés. TOP + 1.2.1. Élhető települések pályázatban a felelős vízgazdálkodást, a tudatok közlekedés és a klímaváltozás témakörét ölelte fel.

### **Jövőbeni terveink**

Mind ezek folytatása, madáretetők kihelyezése.

## Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem célja, hogy a tanulókat semmiféle negatív megkülönböztetés ne érje származása, színe, neme, vallása, nemzeti-etnikai hovatartozása, esetleg a családjának szociokulturális helyzete miatt; másrészt az iskolai általános gyermekvédelemhez tartozik a gyermek- és diákjogok biztosítása. Az iskolákban minden gyermek számára biztosítjuk a preventációs programokat, melyek célja az, hogy felkészítsék arra a tanulókat, hogy a veszélyeztető körülményeket felismerjék, fejlesszék önismeretüket, kommunikációjukat annak érdekében, hogy a veszélyes helyzetekben képesek legyenek nemet mondani.

Minden pedagógus alapvető feladata a gyermekvédelem. Ha problémát észlelnek, kötelességük jelezni a jelzőrendszeren keresztül a városi gyermekjóléti szolgálatnak.

Sajnos évről évre nő a jelzések száma, egyre több a családon belüli probléma, mely letérképeződik az iskolában. 19 alkalommal kellett az elmúlt évben jelezni elhanyagolás, bántalmazás, magas hiányzás, magatartási problémák és a térítési díjak rendezetlensége miatt.

## 8. GAZDASÁGI PÉNZÜGYI FELTÉTELEK

Az iskola minden tanév végén elkészíti a következő tanévre szóló fenntartóra háruló többletkötelezettségét a munkatervben meghatározott feladatok alapján. Bár a pénzügyi lehetőségek szűkösek, rendkívüli kiadások esetén mindig számíthatunk Mezőhegyes Város Önkormányzat Képviselő-testületének, a Békéscsabai Tankerületi Központ, Szülői Munkaközösség és a József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány támogatására, amiért ezúton is köszönetünket fejezzük ki. A pályázatok adta lehetőségekkel igyekszünk gyarapítani iskolánk eszközállományát. A Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt. 500 ezer forinttal támogatta karácsonyi ünnepünket.

## 9. PÁLYÁZATAINK

### Pályázatok száma, neve

Útravaló Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába (UTR-20-UK)

EFOP-3.3.5-19-2020-00081 „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál - 2. szakasz”

Nyári élménytábor - Zánka - 2022-ELM-01-02677

DECATHLON SPORTBÓL A LEGTÖBBET 2022. pályázat

Napközi Erzsébet-Tábor - 2022-NAP-01-04366- Kéziláz Tábor

Napközi Erzsébet-Tábor - 2022-NAP-01-04922- Barangolók tábora

Napközi Erzsébet-Tábor - 2022-NAP-01-04924- Komplex élmények tábora

Napközi Erzsébet-Tábor - 2022-NAP-01-04927- „Rúgjuk a bőrt” tábor

Pontvelem országos 1. hely

Magyar Paraszport Napja

NTP-SPEC-22-0048- Okos ifjak Egyesülete

### Energiaválság

Iskola 2021	Víz	Villany	Gáz
10. hó	19	3596	6814
11. hó	27	5654	15434
12. hó	14	3407	8025

Iskola 2022	Víz	Villany	Gáz
10. hó	31	2645	3268
11. hó	35	3888	9937
12. hó	16	2422	8266



## 10. ÖSSZEGZÉS

*„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”*

*(Victor Hugo)*

Úgy gondolom, hogy az oktatásba fektetett munka mindig megtérül. A jövő Mezőhegyesének, a jövő Magyarországnak, a jövő Európájának formálásában az általános iskolánknak meghatározó szerepe van, hiszen a jelen tanulóifjúsága a jövő letéteményese.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium városunk egyetlen általános iskolája, mégis nagyon fontos számunkra, hogy a megfelelő marketingtevékenységünkkel elismert iskola legyünk mind a gyermekek, mind a szülők, mind a fenntartó, mind a partnereink számára.

- Az elvárások, igények folyamatos számbavétele
- A szolgáltatás magas szintje

Minden szülő azt szeretné, ha gyermeke olyan iskolába járna, ahol a tanulás öröm, a nap félelem nélkül telik, a tudást egyéni képességeihez igazodva sajátíthatja el. Minden szülő olyan iskolát szeretne, amelynek programja a gyermekek kreativitására, fantáziájára épít, és a fegyelmezés, magolás helyett az alkotás, az aktivitás örömét nyújtja. Minden szülő jó iskolát szeretne a gyerekének. De milyen a jó iskola? Az iskolákat leggyakrabban még ma is statisztikai adatok szerint értékelik.

Sokat dolgozunk azért, hogy elismert és jó iskola legyünk. Tudjuk, hogy a jó iskola kíváncsivá tesz, hogy a gyerekek saját belső motivációjuktól hajtva haladjanak előre saját útjukon. A jó iskola segíti a megfelelő alaptudás és a fontos kompetenciák elsajátítását. A jó iskola kereteket és rutinokat határoz meg, amelyekre a gyerekeknek szükségük van a biztonságérzethez és a fejlődéshez.

Bízunk benne, hogy olyan iskola vagyunk, ahová a gyerekek szívesen járnak, ahol a szülők bizalommal vannak irántunk, és ahol a kollégák kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben dolgozhatnak. Köszönjük, hogy céljaink megvalósításához mindig számíthattunk Mezőhegyes Város Önkormányzatára.