

Intézményvezetői Pályázat



Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola,

Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

Készítette: Koszó-Dulka Andrea

2019

Békéscsabai Tankerületi Központ	
Erkezési sorszáma:	260813 / 2019
Erkeztetés kelt:	2019 -04- 12
Ügyintéző:	UR
Iktatószám:	Tk/033/04118-6/2019
Melléklet/db:	



Nyilatkozat

Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-a alapján meghirdetett

Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV.98.§ (8) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez) a döntéshozók és véleményezők felé.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Mezőhegyes, 2019. március. 14.



Koszó-Dulka Andrea

Tartalom

1.	Bevezető gondolatok	4
2.	Szakmai Önéletrajz.....	5
3.	Szakmai életút bemutatása	8
4.	Az intézmény bemutatása.....	9
4.1.	Tárgyi feltételek	9
4.2.	Személyi feltételek.....	10
4.3.	Gazdálkodás	11
4.4.	József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány.....	13
4.5.	Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 4 évben.....	14
4.6.	Diákotthon.....	15
4.7.	Művészeti Iskola	16
5.	PEDAGÓGIAI MUNKA	21
5.1.	Nevelési helyzet, nevelési célkitűzések	21
5.2.	Oktatási helyzet, oktatási célkitűzések	22
5.3.	Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók.....	25
5.4.	Középiskolai továbbtanulás	26
5.5.	Napközis foglalkozások	27
5.6.	Országos kompetenciamérés eredményei	28
5.7.	Gyermekevédelem	30
6.	TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK	32
6.1.	Szabadidős tevékenységek.....	32
6.2.	Iskolai sportélet	32
7.	KÖRNYEZETI, EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMUNK	33
8.	PARTNERKAPCSOLATOK	35
9.	Vezetői Jövőkép	36
10.	Célok, fejlesztési tervek	37
11.	Összefoglalás.....	42
12.	Mellékletek	43
	Agrármérnök - Vendéglátás-turizmus szakirány.....	43
	Angol nyelv és irodalom szakos tanár.....	44
	Okleveles angoltanár - egyetem	45
	TELC tanfolyamvezető és vizsgáztató - 30 ó 2014.....	46
	TELC tanfolyamvezető és vizsgáztató - 20 ó 2015.....	47
	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	48
	Erkölcsei bizonyítvány	49
	Munkáltatói igazolás	50

1. Bevezető gondolatok

2018. november 16-tól kaptam megbízást a 2018/2019-es tanévre, a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola vezetésére. Elődöm egészségi állapotára hivatkozva úgy döntött, hogy inkább tanárként szeretne dolgozni nyugdíjazásáig.

Nagy kihívást jelentett számomra ez a lehetőség, hiszen a tanulók létszáma évek óta csökken és komoly tanárhiány is nehezítette a napi feladatellátást. Négy hónap telt el, két tanuló más városba költözött, 5 tanuló érkezett szomszédos városokból. Szeretném elérni, hogy a tanulók száma ne csökkenjen, esetleg idővel emelkedjen. A Pedagógiai Program módosításával szeretném elérni, hogy az angol nyelv tantárgy oktatása erősödjön, eredményesebbé váljon, ezzel is segítve a tanulói létszám megtartását, emelését. Terveink szerint 8. év végén illetve 14. betöltött életév után a tanulók nyelvvizsgát tesznek. Fejlődést, eredményességet remélve és a tantestület támogatását látván szeretném benyújtani első pályázatom a 2019-es tanévtől 2024-ig.

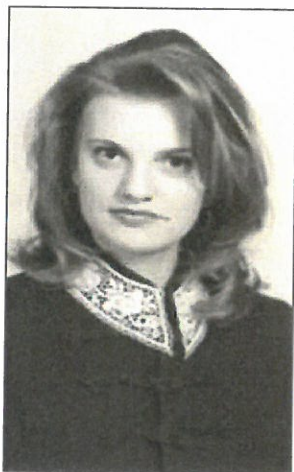
Számos megoldandó feladat van, mely sok időt és energiát igényel. Nagyon megszerettem a munkám, az iskolát és kollegáimat. Szeretném befejezni a megkezdett feladatokat. Sok támogatást kaptam a nevelőtestülettől, a diákoktól és a szülőktől. Munkám során folyamatosan érzem vezetőim támogató hozzájárulását eredményességemhez és az iskola helyzetének megerősítéséhez. A városban jól ismernek, 2010 óta dolgozom angoltanárként, az utóbbi években már nyelvvizsgáztatóként is. 3 gyermekem van, akik elég nagyok, így időmet és energiámat teljesen az iskolának tudom szentelni.

Beindítottunk és tervezünk még olyan folyamatokat, melyek eredményességéhez több idő szükséges. Bízom abban, hogy a megkezdett feladatokat folytathatom és továbbra is a diákok és szülők szolgálatára lehetek.

„Egy jó tanár olyan, mint a gyertya-felégeti magát, hogy megvilágítsa az utat mások számára.”

(Giovanni Ruffini, költő/Mustafa Kemal Atatürk, államférfi)

2. Szakmai Önéletrajz



Név: Koszó-Dulka Andrea

Végzettség: egyetem, okleveles angoltanár, Pedagógus I fokozat

Lakcím: 5820 Mezőhegyes, Deák Ferenc utca 24.

Telefon: +36 30 683 64 97 +36 30 321 8006

Családi állapot

Férjezett: Koszó István agrármérnök Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.

3 gyermek: Koszó István Dávid 2003. 10. 30.

Koszó Noémi Réka 2005. 10. 10.

Koszó Viktor Márk 2009. 04.27.

Szakmai tapasztalat

2018- megbízott intézményvezető

Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola

5820 Mezőhegyes, Béke park 1.

intézmény hivatalos képviselte, dolgozók pedagógiai munkájának ellenőrzése, munkavédelmi és tűzvédelmi szabályok betartásának ellenőrzése, felügyelet a belső ellenőrzés egész rendszere és működése felett.

Tevékenység vagy ágazat Oktatás

- 2015-2018 Angol tanár**
Kozma Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
5820 Mezőhegyes, Deák Ferenc utca 23.
Diákok felkészítése érettségire, osztályozó vizsgára, nyelvvizsgára
Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás
- 2012-2015 Angol tanár**
Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, szakképző Iskola, Speciális Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
5800 Mezőkovácsháza, Sármezey Endre utca 63.
Diákok felkészítése érettségire, osztályozó vizsgára, nyelvvizsgára
Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás
- 2002-2012 Agrármérnök**
Monsanto Hungária Kft., 1023 Budapest, Vérhalom utca 12-16/b.
Vetőmag termelés ellenőrzése elvetéstől a bezsákolásig
Tevékenység típusa vagy ágazat Mezőgazdaság
- 2000-2002 Gyakornok, agrármérnök**
Mezőhegyesi Ménesbirtok Zrt.
5820 Mezőhegyes, Kozma Ferenc utca 30.
Ágazatvezetők segítése, dokumentálás
Tevékenység típusa vagy ágazat Mezőgazdaság
- Tanulmányok**
- 2014-2016 Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**
Kodolányi János Főiskola, 8000 Székesfehérvár, Fürdő utca 1.
iskola management, mérés-és értékelés, tanügyigazgatás, vezetéstudomány
- 2009-2010 Okleveles angoltanár**
Szegedi Tudományegyetem, 6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 1.
nyelvpolitika, angol nyelvtan, alkalmazott nyelvészet, kultúra, szintaxis, morfológia
- 2005-2008 Angol nyelv és irodalom szakos tanár**
Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Szeged, Aradi vértanúk tere 1.
fordítás, amerikai irodalom, angol történelem, fonetika, módszertan, esszé

1995-1999

Agrármérnök

Gödöllői Agrártudományi Egyetem Mezőgazdasági Főiskolai Kar
5400 Mezőtúr, Petőfi tér 1.

erőgépek szerkezete és üzemeltetése, talajtan, vetőmagtermesztés

Személyes készségek

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek angol C2
spanyol A1

Kommunikációs készségek

jó kommunikációs készség, amelyet a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartás során szereztem

Szervezési-vezetői készségek

jó szervező készséggel rendelkezem, pontos és megbízható vagyok, figyelek a részletekre is

Munkával kapcsolatos készségek

kitartó és szorgalmas vagyok, munkámat igyekszem mindig lelkiismeretesen, legjobb tudásom szerint elvégezni

Számítógép felhasználói készségek

Microsoft Office™ eszközöket felhasználói szinten kezelem, jó szövegszerkesztő és táblázatkezelő ismeretekkel rendelkezem

Egyéb ismeretek

TELC nyelvvizsgázató engedély

Járművezetői engedély

B kategória

3. Szakmai életút bemutatása

Első tanári munkahelyem 2010-ben a mezőkovácsházai Békés Megyei Hunyadi János Köznevelési Intézmény volt, ahol két éven keresztül dolgoztam részmunkaidőben, majd egy évig teljes állásban. Először olyan osztályokban adtam órákat, ahol az angolt második nyelvként tanulták a diákok. Sok tanulónak állt szándékában angoltól érettségizni és nyelvvizsgát tenni a német érettségi mellett. A Hunyadiiban töltött második évben, több nyelvi tagozatos csoportot kaptam, mint előző évben. A diákok bevallották, hogy korábban nem szerették az angolt, azonban az a tény, hogy egyre többet értettek angol nyelvű zenékből és szövegekből, fellelkesítette őket. Az iskolában töltött harmadik évben felajánlották az osztályfőnökséget, de három gyermekem nagyon kicsi volt még, így nem mertem elvállalni a feladatot.

2014-ben már lakhelyemen, a mezőhegyesi, akkor még Harruckern János Köznevelési Intézményben kezdtem el tanítani. A munkahely változtatásra azért volt szükség, mert gyermekeim megkezdtek az iskolát és szerettem volna reggelente velük lenni, együtt felkészülni az előttük álló napra.

A következő évben, 2015-ben, osztályfőnök lettem, egy 13 fős kis csapatot terelgettem. Az iskola által szervezett képzéseken mindig ott voltam, valamint elvégeztem a TELC nyelvvizsgáztató tanfolyamot. Elsődleges szempont számomra az angol nyelv oktatásában, hogy a tanulók rendelkezzenek használható nyelvtudással. Ennek érdekében folyamatosan képezem magam, olvasok, tanulok, találkozom más iskolák nyelvtanáraival és tapasztalatot cserélünk. Úgy gondolom, a pedagógus feladata az, hogy felismerje a tanuló erősségeit, gyengeségeit és ennek megfelelően segítse őt a mindennapi oktató-nevelő munkában, melyre törekszünk iskolánkban is.

Munkámat elkötelezetten és felelősségteljesen végzem, szem előtt tartva az iskola hírnevét valamint a diákok teljeskörű fejlesztését.

4. Az intézmény bemutatása

4.1. Tárgyi feltételek

1785-ben Mezőhegyes újra alapítását, életre hívását a lótenyésztésre alkalmas körülmények és igények tették lehetővé. Az elmúlt években a lótenyésztés kissé háttérbe szorult, 2017 óta azonban a kormány törekvéseinek köszönhetően mindez újra fontossá vált Mezőhegyes számára. A legtöbb család mezőgazdaságból él, saját földjén gazdálkodik, vagy a Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zártkörű Részvénytársaságnál dolgozik. A legnagyobb munkáltató, a Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt. több külterületi egységgel rendelkezik. A külterületen élők a város lakosságának közel 20 %-át teszik ki. Tekintettel hátrányos helyzetükre, életkörülményeikre, a város központjától való távolságra, az infrastruktúra alacsony szintjére, a róluk, illetve a gyermekeikről való gondoskodás rendkívül nehéz feladat elé állít bennünket is, amelyet meg kell oldanunk. Ebben van segítségünk a Diákotthon, ahol a gyerekek bent tartózkodhatnak a hét folyamán, így nem kell naponta korán kelniük azért, hogy iskolába jöjjenek.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola a város központjában épült fel egy hatalmas parkosított, ligetes terület közepén. Az általános iskolai oktatás a Béke Parkban lévő épületben folyik. Az épületben 9 osztályterem, 11 szaktanterem (nyelvi labor, technika-főzőkonyha, informatika, kémia, fizika), egy tornaterem, két logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba található. Napközis csoportjaink a diákotthonban töltik idejük egy részét. Iskolánkhoz tartozik egy sportpálya, egy távolugró gödör és egy játszótér, mely jelenleg felújítás alatt van. Az intézmény eszköz ellátottsága a törvényi előírásoknak megfelel, minden évben tudjuk bővíteni alapítványi és önkormányzati forrásokból. Jól felszerelt informatikai termünkben 16 tanulói férőhelyet alakítottunk ki, minden gépen internet van. Korszerű LCD monitorokkal szereltük fel a gépeket.

13 tanterembe interaktív tábla került a Gyermekeinkért! Jótékonysági rendezvények jóvoltából. A cél az volt, hogy az évek során egyre több teremben okos tábla legyen vagy legalább projektor és számítógép, ill. kivetítő állvány. Ezt a célunkat elértük.

Az ünnepek, megemlékezések, közös tevékenységek színtere az aula és a színházterem. A gyermekkönyvtár sokszor fogadja a kis diákokat kiscsoportos foglalkozásokra. A könyvtár mellett büfé áll diákjaink rendelkezésére.

Sportoláshoz valamint testnevelés órákon a nagy sportcsarnok használható. Az iskola épületén belül működik a városi könyvtár és az intézményi iskolakönyvtár, együttesen 31162 kötetes állománnyal.

Az Alapfokú Művészeti Iskolánkban, mely 1994-ben alakult meg, 150 gyermek tanul hangszeres zenét, színjátszást, képzőművészetet.

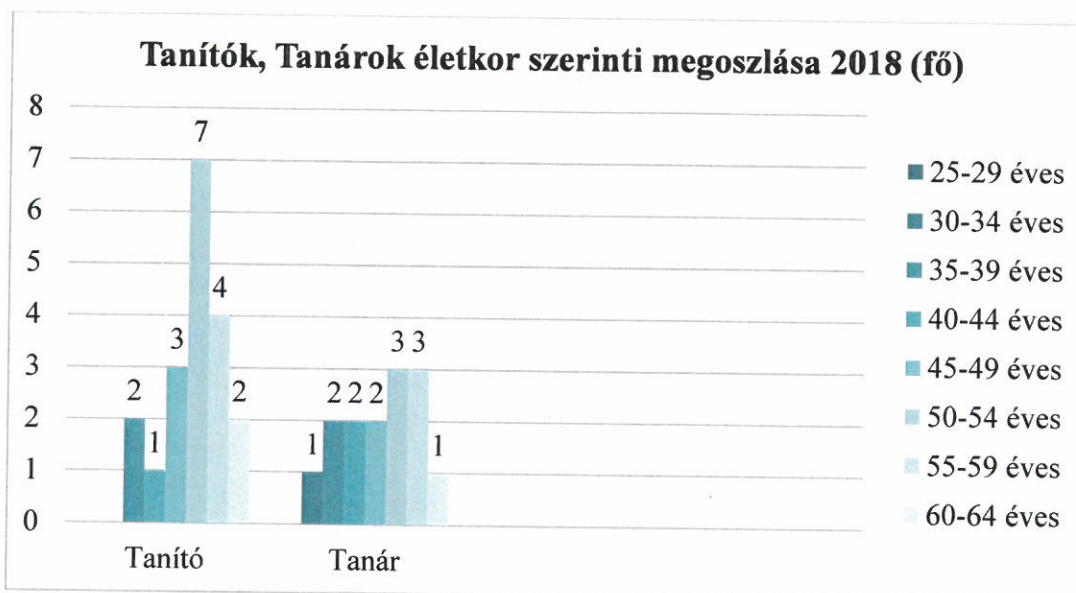
4.2. Személyi feltételek

Az iskola vezetése egy igazgatóra és két helyettesre épül. Munkájukat a munkaközösség vezetők segítik. A diákéletet a Diákönkormányzat fogja össze. A pedagógusok és technikai dolgozók képviselőtét a Közalkalmazotti Tanács, a szülők képviselőtét a Szülői Munkaközösség látja el. A tantestület oktató-nevelő munkáját éves munkaterv alapján végzi.

A pedagógusok jelenlegi létszáma 40 fő (teljes munkaidőben 33 fő dolgozik). Ebből 18 tanító, 20 szaktanár és 2 gyógypedagógus.

Pedagógus I. fokozattal 24, Pedagógus II. fokozattal 11 fő rendelkezik. Iskolánkban egy mesterpedagógus dolgozik. A szakos ellátottság évek óta teljes a matematika és német tantárgyak kivételével. A tantestület harmada, több mint 20 éve az iskola dolgozója. Jó a tantestület légköre, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, ünnepekkel folyamatosan fejlesztünk.

Az egy pedagógusra eső gyermeklétszám évek óta alacsony ($273/40=6,825$ fő).



Az ábrán jól látható, hogy a pedagógusok átlag életkora viszonylag magas.

A tanítók 60 %-a 40 év feletti, harmada 50 év feletti. A tanároknál ez az arány alacsonyabb. Egy kismamánk van, akik Gyes-ről visszatérve folytatja munkáját a 2020/2021-es tanévben.

Meghatározó szerepet töltenek be iskolánkban a pedagógus munkát segítő kollegák. Ők azok, akik már reggel 7 órától fogadják a gyerekeket, hogy a szülők időben be tudjanak érni munkahelyükre. Számítunk segítségükre akkor is, amikor beteg kollegát kell helyettesíteni a napköziben.

2 fő iskolatitkár, egy teljes állású rendszergazda és két pedagógust segítő munkatárs segíti munkánkat.

4.3. Gazdálkodás

A Békéscsabai Tankerületi Központtal egyeztetve készíti el az iskola minden évben a következő tanévre szóló költségvetést. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak. Rendkívüli kiadások esetén mindig számíthatunk a Tankerület támogatására.

A szűkös anyagi források arra ösztönzik iskolánkat, hogy minden lehetséges pénzforrást felkutassunk és igénybe vegyünk. Két nagyon fontos forrásunk a József Attila Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány, és nyertes pályázataink. Az elmúlt években különböző pályázatokon több millió forintot, illetve annak megfelelő eszközöket nyertünk.

A Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola nyertes pályázatai (2012-2018)

Pályázat száma	Eszköz típusa	db
TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001	Lenovo asztali PC	16
	Notebook HP 455	14
	Lenovo Tablet	10
	Samsung Monitor	16
	SMART BoardTM Interaktív tábla	9
TIOP-1.1.1. A-15/1-2015-0001	Dell asztali PC	35
	HP Prodisplay monitor	18
TÁMOP-3.1.4. B-13/1-2013-0001	Lenovo Notebook	1
PontVelem	Samsung Notebook	1
IPR Program	Acer Aspire Notebook	1
EFOP-3.2.4.-16-2016-0001	Dell Latitude	8
EFOP-3.2.3.-17-2017-00010	Lenovo Tablet	15
	LSK CBT2070S Interaktív kijelző	2
	BenQ 535 Projektor	1
EFOP-1.1.3.-17-2017-00044	Lenovo Notebook	1

Esélyteremtés a köznevelésben (EFOP-3.1.7) program keretében hátrányos helyzetű gyerekekkel foglalkoznak pedagógusaink, akik projektmódszer segítségével oktatják a gyengébb képességű diákokat.

Nagyon népszerűek iskoláinkban a tavaszi és nyári Erzsébet táborok, melyek lehetővé teszik, hogy a nehéz helyzetben lévő családok gyermekei is részt vehessenek üdüléseken. Nyertes pályázatainkkal új programok kialakítása, megalapozása valósítható meg.

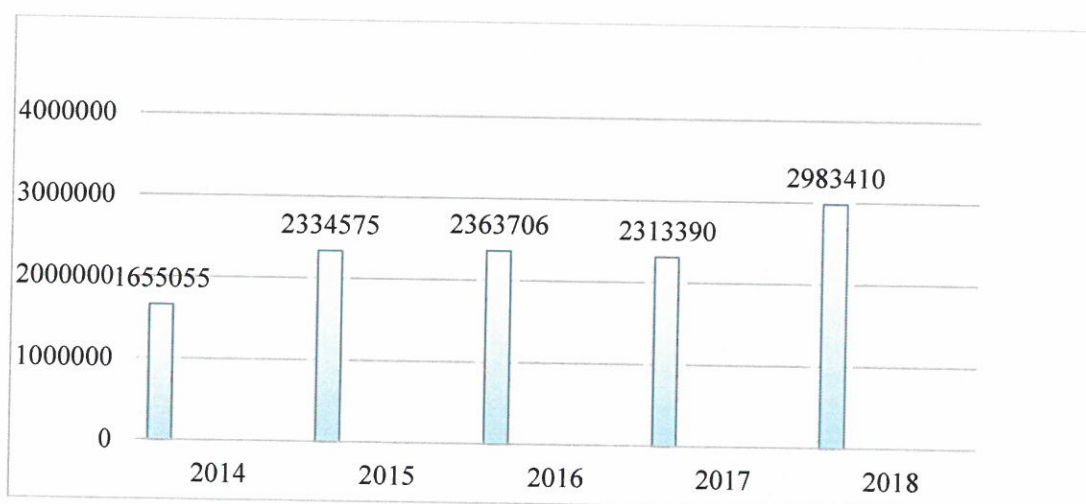
4.4. József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány

A József Attila Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány a diákok tanulási és iskolai körülményeinek javítására, valamint korszerű taneszközök vásárlására fordítja az összes megrendezésre kerülő jótékonysági est és bál bevételét. A befolyt összeg felhasználásáról a szülői munkaközösség dönt, szem előtt tartva az iskola igényeit.

Gyermekeinkért! Jótékonysági rendezvény nettó bevétele 2014-2018 (Ft)

2014	2015	2016	2017	2018
1 655 055	2 334 575	2 363 706	2 313 390	2 983 410

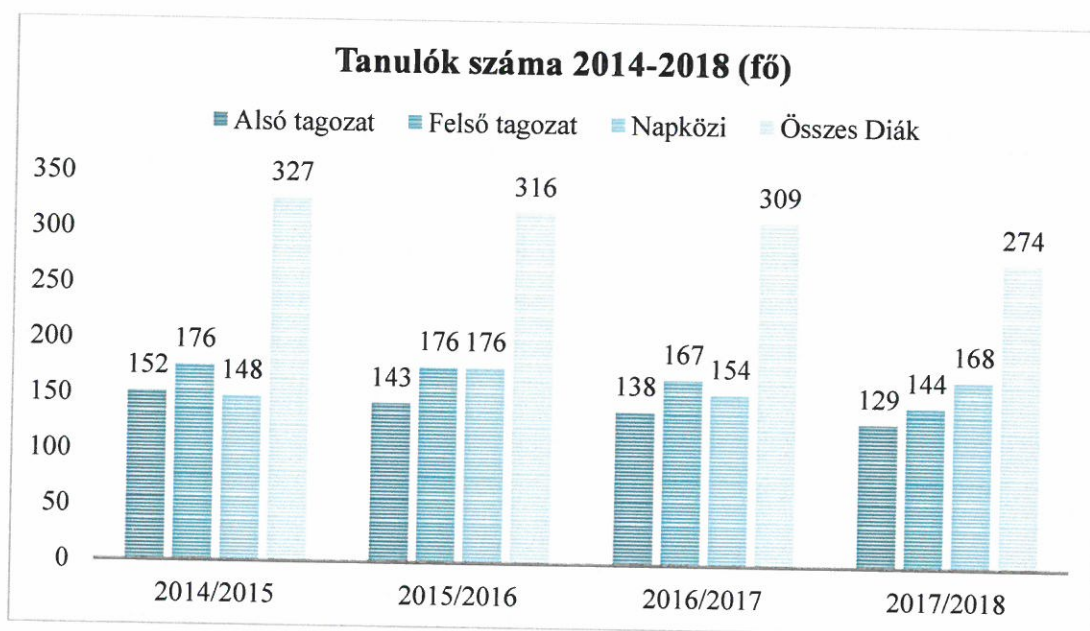
Gyermekeinkért! Jótékonysági rendezvény nettó bevétele 2014-2018 (Ft)



Az elmúlt években az SZM segítségével interaktív táblák és projektorok kerültek a tantermekbe. Megújult sok tanterem berendezése. Okostábláink Display port HDMI kábelt kaptak, így könnyebb a különböző típusú laptopokkal való munka a táblán.

4.5. Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 4 évben

Tanév	Alsó tagozat	Felső tagozat	Napközi Alsó/Felső	Összes Diák
2014/15	152	176	116/32	327
2015/16	143	176	137/39	316
2016/17	138	167	127/27	309
2017/18	129	144	120/48	274



A táblázat mutatja, hogy sajnos az elmúlt 5 évben 53 tanulóval csökkent a diákok létszáma. Az alsós oktatás igen jónak mondható. Tanáraink kiválóak szakmájukban és emberként egyaránt. Kedvesek a gyerekekkel, mindig van számukra idejük és a szülők is fordulhatnak hozzájuk segítségért. Az alsó tagozaton lenne még hely diákok felvételére, azonban az elmúlt 5 évben Mezőhegyes város lakossága jelentősen csökkent. A lakosság számának csökkenése arányosan csökkentette az általános iskolába beiratkozó gyerekek számát.

A 2017-es év változást hozhat a város életében, hiszen a környék egyetlen nagy munkáltatója az állam lett. Új beruházások indultak meg, a település élete fellendült és az eddig üresen álló házak gazdára találtak.

A felső tagozaton kevesebben kezdik meg tanulmányaikat, mint ahányan befejezik a 4. osztályt. Ennek oka az, hogy a jelenlegi felső tagozat nem tud versenyben maradni a kisdíjtanulmányokkal.

2017 óta csak óraadók segítségével tudjuk megoldani a matematika és fizika órák egy részét, valamint az összes német órát.

4.6. Diákotthon

Mezőhegyes város településstruktúrája napjainkig őrzi eredeti jellegét. A lakosság kisebb hányada külterületen, majorokban él. A központból menetrend szerinti autóbusz, illetve vonatjáratokkal lehet a majorokba kijutni. A járatok a reggeli és kora délutáni órákat kivéve, elég ritkán közlekednek. A majorokban lakó családok már ezért is hátrányos helyzetűek. Az 1970-es évek végéig működtek a nagyobb majorokban külterületi iskolák. Ezek az iskolák az évek során egymás után szűntek meg. A gyerekek számára kényelmes kollégium épült fel 1975-ben. A majori gyerekeken kívül a központban élő szociálisan hátrányos helyzetűek is otthont kapnak. Jelenleg két szinten 16 szoba található. A társalgóban 4 számítógép van internetezési lehetőséggel. A 4 tanuló szobából kettőt sajátos nevelési igényű gyermekek használhatnak 14 óráig. A kollégiumi nevelő tanárokon kívül 3 fő gyermekfelügyelő gyermekgondozói feladatokat lát el. Munkájukat két takarítónő és egy konyhalány segíti.

Kollégiumunk a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola része, fiú és lány kollégium, amely 4 éves kortól 16 éves korig fogad óvodásokat és diákokat. A tanulók a környék településeiről, más megyéből is érkeznek, hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek. Nevelési koncepciónk kialakításakor ezt is figyelembe kell venni. Törekszünk a személyközpontú környezet kialakítására, a nevelési célok megvalósítására. Fontos szempont a kollégisták biztonsága és kényelme.

Az épület 1975-ben készült el, 2008-ban nyílászárók cseréjére került sor. 2009-ben a 2. emeleti vizesblokkot újították fel pályázati források segítségével.

Diákotthonos tanulók száma az elmúlt években (2014-2019)

Diákotthonos gyermekek	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	35	69	57	36	43

4.7. Művészeti Iskola

Peter Reshaw szerint a művészeti tevékenység egyik legnagyobb hatása, hogy fejleszti a személyiséget és egyéb, nem művészeti képességeinket. A művészetekkel való foglalkozás erősíti identitásunkat, segíti megtalálni egyéni hangunkat. A vertikális és horizontális, a nemzeti és a klasszikus kultúrák kölcsönös kapcsolata, egymásra hatása ugródeszka lehet a kreatív jövő számára egy nyitott társadalomban.

Iskolánk három telephelyén folyik művészeti oktatás, Mezőhegyesen, Battonyán és Dombegyházon.

Alapfokú művészeti iskolánk feladata, hogy kibontakoztasson művészi képességeket, fejlesszen tehetségeket és igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra. Ennek megfelelően iskolánk a gyermekek adottságait, tehetségét figyelembe vevő, egyénre szabott művészeti nevelést-oktatást kíván megvalósítani. Művészetoktatásunk a készség és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást, a személyiségformálás és erkölcsi-esztétikai nevelés eszközeként kezeli. Követelményei mindenkor a gyermekek életkori fejlődési jellemzőihez igazodnak. Feladataink

- ✓ a zenei nevelés színvonalas biztosítása
- ✓ az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti és helyi hagyományok átadása
- ✓ felkészítés művészeti továbbtanulásra
- ✓ művészeti tehetséggondozás
- ✓ gyermeki személyiséget fejlesztő, örömet és sikerélményt nyújtó művészeti oktatás-nevelés

Alapfokú művészeti iskolánkban elérhető a zeneművészeti ág, klasszikus zene, képző- és iparművészeti ág és színjáték tanszak.

Zongorista tanulóink évek óta nagyon sikeresen szerepelnek különböző versenyeken, többen is felvételt nyertek zeneművészeti középiskolákba felvételi nélkül, a versenyeken nyújtott szereplésük alapján.

Mezőhegyesen a tanulók színjátékra járnak. Ezek a tehetséges diákok szerepelnek általában ünnepi műsorainkon, megemlékezéseinken.

Népszerű még a képzőművészet, zongora, gitár, furulya, fuvola. Sajnos a többi hangszer kevésbé kedvelt a gyerekek körében.

Battonyán a zongorát választották többen, képzőművészetre kevesebben jelentkeztek, mint a korábbi években. Színjáték ebben a tanévben nem indult.

Dombegyházon csak furulyát szerettek volna tanulni a gyerekek, igaz számuk felére csökkent a két évvel ezelőttinek.

A színjátékosok száma nem változott sokat. A művészeti iskola három telephelyén a városok iskoláinak tanárai tanítanak, mindössze két áttanító van a rendszerben, akik Mezőhegyesről utaznak Battonyára és Dombegyházra.

Mezőhegyes Telephely

Zeneművészeti ág

Tanszak		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Fafűvós	Furulya	9	7	7	10	15
	Fuvola	5	4	4	3	7
	Klarinét	2	-	-	2	3
	Szaxofon	-	-	-	1	1

Rézfűvós	Tuba	1	-	-	-	-
	Harsona	1	-	-	-	-
	Trombita	2	-	-	-	-

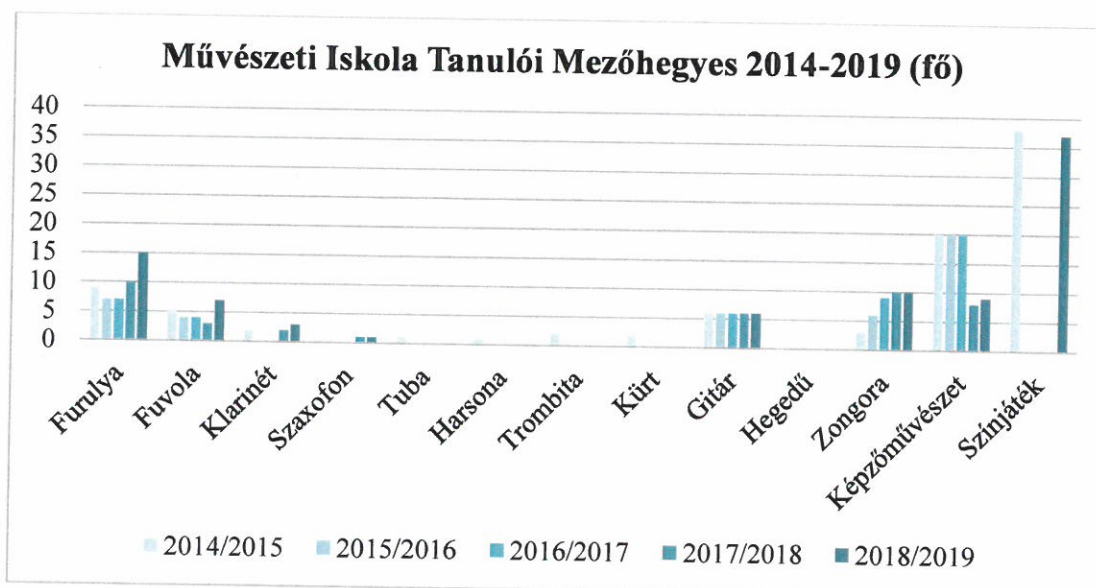
	Kürt	2	-	-	-	-
Akkordikus	Gitár	6	6	6	6	6
Vonós	Hegedű	-	-	-	-	-
Billentyűs	Zongora	3	6	9	10	10
Összes tanuló száma		31	23	26	32	42

Képző- és iparművészeti ág

Tanszak		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Képzőművészeti	Képzőművészet	20	20	8	20	9

Szín- és bábművészeti ág

Színháték tanszak		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
	Színháték	38	-	-	38	37



Battonya Telephely

Zeneművészeti ág

Klasszikus zene

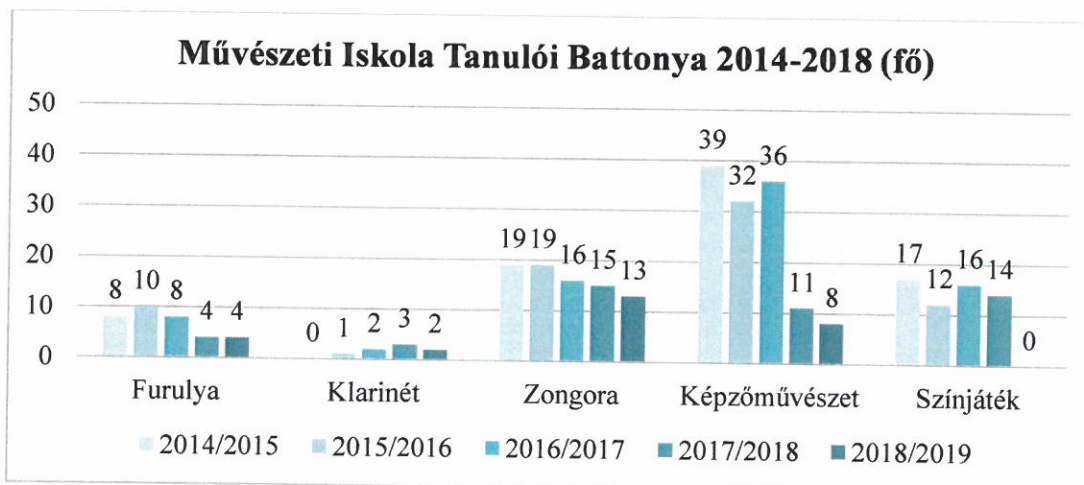
Tanszak		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Fafűvés	Furulya	8	10	8	4	4
	Klarinét	-	1	2	3	2
Billentűs	Zongora	19	19	16	15	13
Összes tanuló		27	30	26	22	19

Képző- és iparművészeti ág

Képzőművészeti tanszak		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Képzőművészet	39	32	36	11	8

Szín-és bábművészeti ág

Színjáték tanszak		2014	2015	2016	2017	2018
	Színjáték	17	12	16	14	-



Dombegyház Telephely

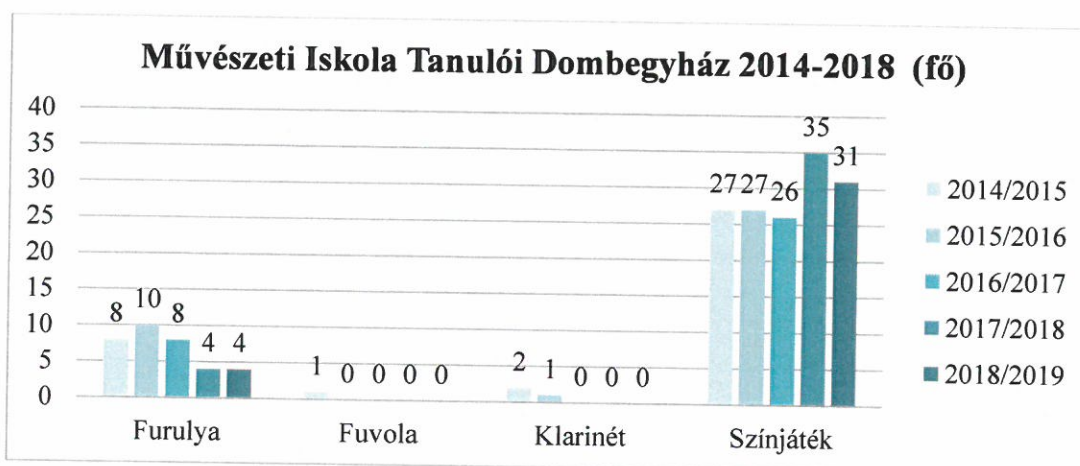
Zeneművészeti ág

Klasszikus zene

Fafúvós tanszak		2014	2015	2016	2017	2018
	Furulya	8	6	17	12	14
	Fuvola	1	-	-	-	-
	Klarinét	2	1	-	-	-

Szín-és bábművészeti ág

Színháték tanszak		2014	2015	2016	2017	2018
	Színháték	27	27	26	35	31



5. PEDAGÓGIAI MUNKA

5.1. Nevelési helyzet, nevelési célkitűzések

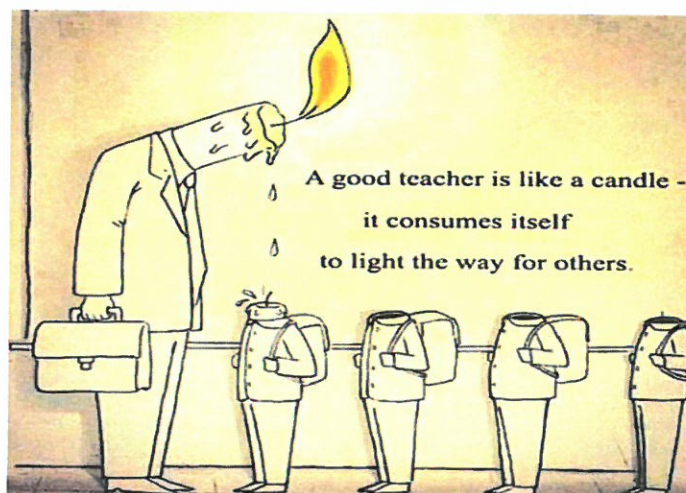
Iskolánk tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, figyelembe vesszük egyéni képességeiket. Minden tanuló számára biztosítani szeretnénk az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra az integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Az alsó tagozaton fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendszert. Felső tagozaton bővítjük, és magasabb szintre fejlesztjük addig kialakult készségeiket, mintákat adunk ismeretszerzéshez, akadályok leküzdéséhez. Fokozatosan kialakítjuk a diákok tanulási technikáit és tanulásszervezési módszereit. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre építve fontos társadalmi értékeket sajátítsanak el tanulóink.

Hagyományörző tevékenységeink között fontos szerepet kap iskolánk névadójának József Attila emlékének ápolása, melyre évente szavalóversenyt rendezünk (április 11). Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, ballagáskor valamint műsort szervezünk karácsonykor, gyermeknapon. Osztályonként tartunk megemlékezést október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján. Évenként két alkalommal (Mikuláskor és ballagáskor) suliujságot adunk ki a DÖK segítségével.

Rendszeresen ünnepeljük a nőnapot és fiúnapot. Decemberben, az utolsó tanítási napon ünnepi műsorral zárul az év. Ezen a napon a gyerekek az iskola színháztermében fogyasztják el a mákos és diós bejglit.

5.2. Oktatási helyzet, oktatási célkitűzések



Iskolánk jelmondata:

"Egy tanár olyan, mint a gyertya-annak szenteli magát, hogy megvilágítsa az utat mások számára."

(Giovanni Ruffini poet- Mustafa Kemal Atatürk statesman)

Az alsó tagozatos oktatás lényege, hogy a fő alapkészségek - olvasás, írás, számolás - kialakuljon a gyerekeknél. Mindennél fontosabb a készségek kialakítása, hiszen a felső tagozatban ezek már tantárgyként köszönnek vissza.

Kisiskolás korban a gyermek türelmet, szeretetet, gondos irányítást igényel. Ezen a szinten nagyon fontos, hogy az iskola tevékenységei megfeleljenek a gyerekek fejlettségének. Nagy biztonságot ad a gyermeknek, ha minél több tantárgyat ugyanaz a tanító néni tanít. Ebben a korban a tanítási órákat még úgy kell összeállítani, hogy mindig jusson kellő idő a pihenésre, játékra.

Meseolvasással, változatos módszertani fogásokkal kell lekötni a diákok érdeklődését.

Az alsó tagozatos oktatás célja, hogy a tanulók megfelelő alapokkal rendelkezve kerüljenek felső tagozatba. Ezt a célt szolgálja a szótagoló, hangoztató-elemző olvasástanítás.

Felső tagozaton építünk az alsó tagozat gondos alapozó munkájára. Fontos feladat, hogy a felsős tanárok már negyedikes korukban ismerkedjenek meg a gyerekekkel a zökkenőmentes átadás érdekében, ezért nélkülözhetetlen a tanítók és tanárok szoros együttműködése.

Kiemelt feladatnak tartjuk az anyanyelv ápolását, a helyesírási készség fejlesztését, szép magyar beszéd használatát. A gyerekek váljanak fogékonnyá az irodalom közvetítette értékekre, alakuljon ki igényük az önművelésre, legyenek jártasok a könyvtárban, tudják használni a könyveket. Fontos, hogy a magyar tanárok és az osztályfőnökök rendszeresen vigyék a gyerekeket könyvtárba, színházba, múzeumba, kiállításokra.

A reáltantárgyak feladata a korszerű természettudományos műveltség megalapozása.

A képzés során a tanulók kapjanak választ a természeti változásokra, jelenségekre. Tanulmányozzák az élő és élettelen természeti környezet kapcsolatát, kapjanak magyarázatot saját testük működésére és alakuljon ki bennük az egészséges életmód, életvitel iránti igény.

Az informatikai képzés, a számítógéppark fejlesztése minden iskola számára elengedhetetlen, hiszen a számítógép használata társadalmi igény. E terület fejlesztésére minden pályázati lehetőséggel élni kívánunk. Az informatika oktatása során el akarjuk érni, hogy a számítógép a tanulók hasznos munkaeszközüvé váljon. Élni tudjanak a számítógép adta lehetőségekkel, de tudjanak elszakadni tőle.

Jelenleg az informatika teremben 16 LCD monitorral felszerelt munkaállomás van (minden gépen széles sávú internet hozzáférési lehetőséggel).

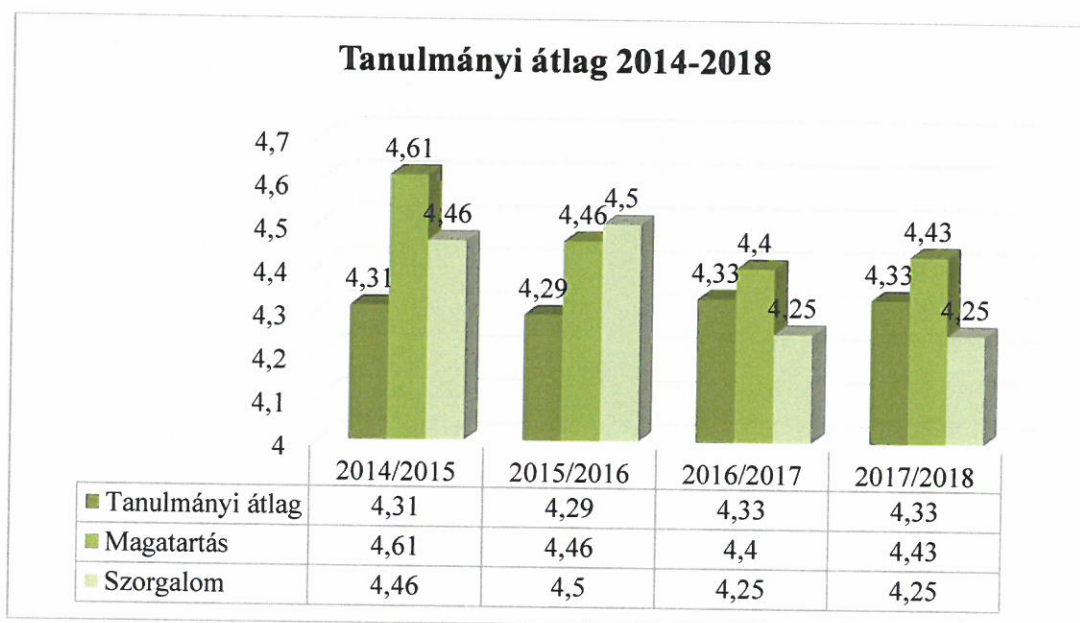
Az iskolai testnevelés fő feladata, hogy a mozgás szeretete, és a rendszeres fizikai tevékenység a tanulók életmódjának részévé váljon, hogy felnőtt korban is igényük legyen a mozgásra egészségük megóvása érdekében. Fontos a játék, a sport közösségformáló ereje.

A csapatmunkában a tagok egymásra vannak utalva, a szabályok mindenkire érvényesek. Itt kell megtanulni, megbecsülni a társak teljesítményét, örülni mások eredményeinek.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés lehetősége már adott. Arra kell törekednünk, hogy a lehetőséggel gyermekeink mind nagyobb számban éljenek.

Tanulóink átlagos tanulmányi eredménye jónak mondható.

Az elmúlt 5 tanév tanulmányi átlagát, a magatartás és szorgalom jegyek átlagát a következő táblázat szemlélteti.



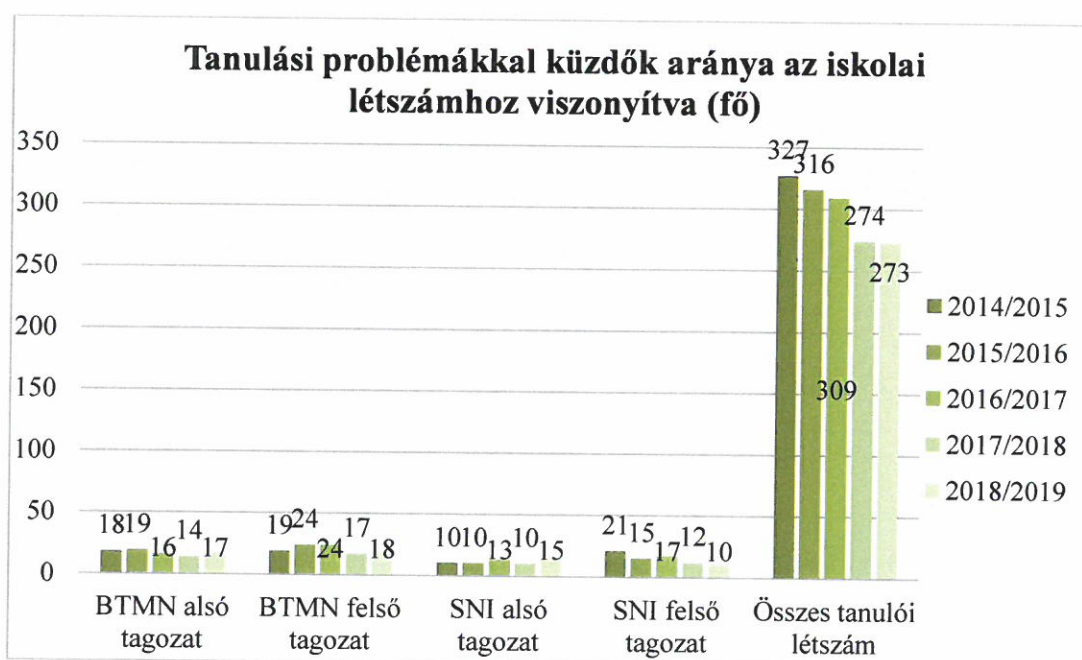
Tanulmányi átlagok, magatartás, szorgalom átlagok 2014-2018-ig
(egész iskolai adatok)

Jól látható, hogy az évfolyam átlagok 4,29 és 4,3 között mozognak. Iskolánkban nincs olyan tanuló, akinek viselkedése nagyon rossz lenne és szorgalom tekintetében is elégedettek lehetünk, hiszen diákjaink tanulni vágyó, tudatos gyerekek.

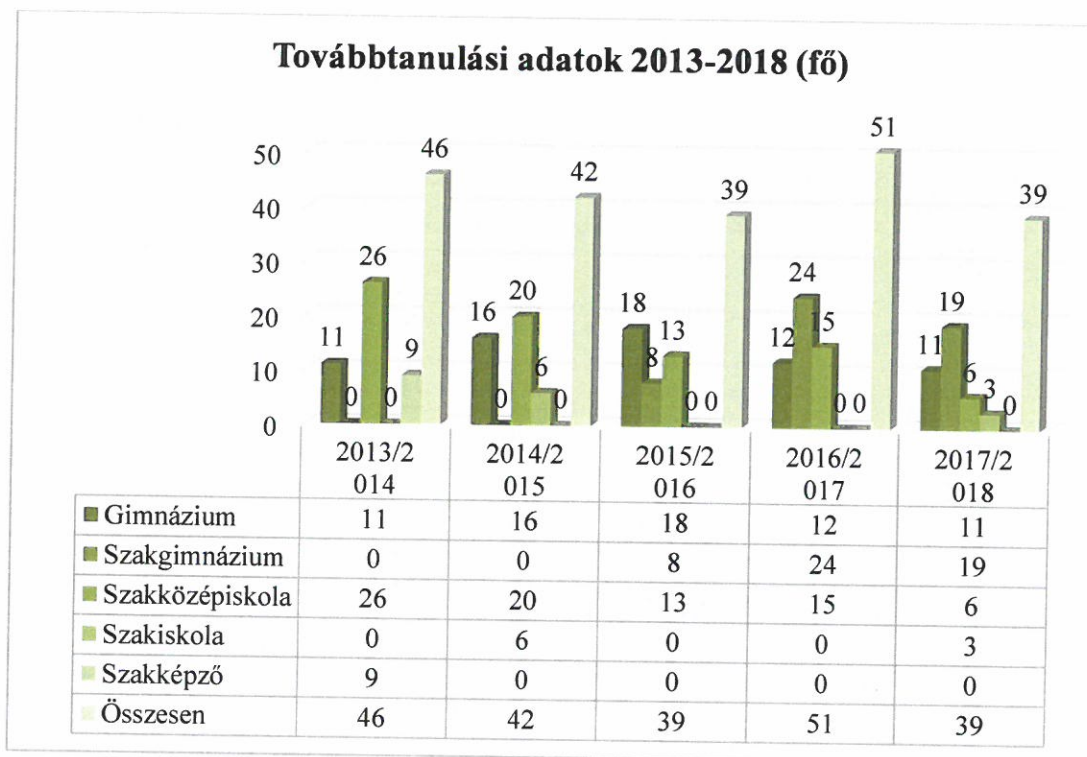
Versenyeken tanulóink jól szerepelnek, szívesen vesznek részt megmérettetésekben.

5.3. Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók

Iskolánkban a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek száma viszonylag alacsony. A fejlesztő pedagógus, logopédus és az osztálytanítók mindent megtesznek annak érdekében, hogy ez az arány minél kisebb legyen. Folyamatos felzárkóztatással, korrepetálással segítjük a rászoruló munkáját. Pedagógusaink differenciált tanulásszervezést végeznek az órákon, délutánonként vannak fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások. Folyamatosan kapcsolatban vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálattal annak érdekében, hogy megfelelő segítséget nyújthassunk tanulóinknak.



5.4. Középiskolai továbbtanulás



Gimnáziumba és középiskolába a tanulók több mint 80 százaléka jelentkezett sikeresen első helyen. Rendszeresen jelen vagyunk pályaaorientációs képzéseken, a végzős és 7. osztályos osztályfőnökök nyári programokon vesznek részt annak érdekében, hogy a lehető legjobban tudják segíteni diákjaikat a tovább tanulásban. Pályaválasztással kapcsolatos foglalkozásainkon, megbeszéléseinken felhasználjuk a középiskolások tapasztalatait, feldolgozzuk visszajelzéseiket és erősítjük gyengeségeinket.

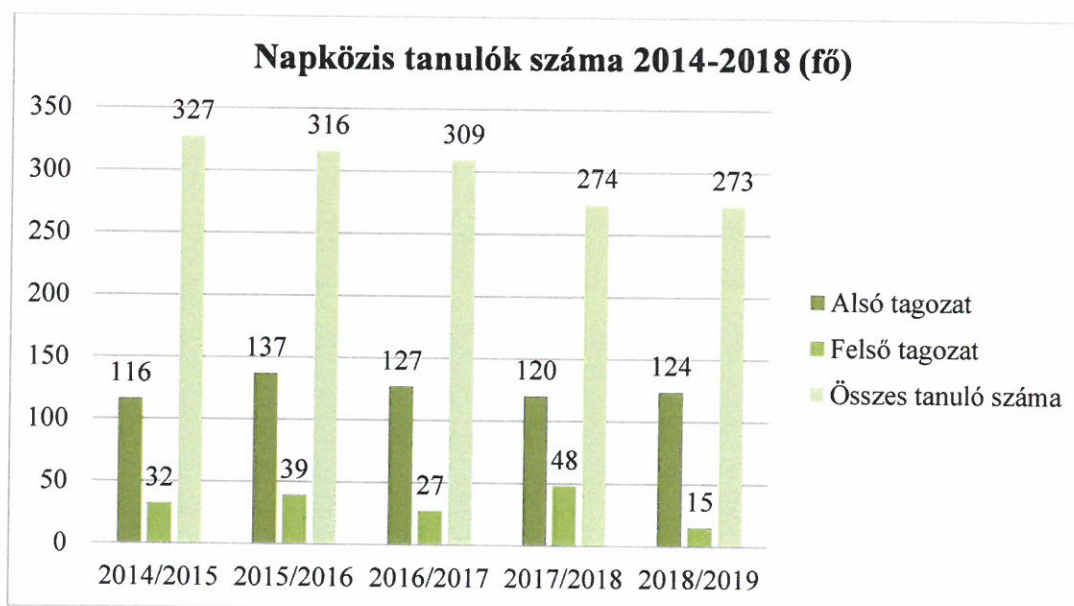
5.5. Napközis foglalkozások

Az alsó tagozat munkáját segíti az osztályokhoz szervezett délutáni napközis tevékenység. A délutánok inkább a kötetlenebb foglalkozásokról szólnak, ahol ismétlik, mélyítik a délelőtti tanultakat. Itt van idő ebéd utáni játékokra és beszélgetésre is.

Napközis csoportok számának alakulása

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Tanulószáma	116/32	137/139	127/27	120/48	124/15
Alsó/Felső					

Napközis tanulók létszámának alakulása



A napközis nevelőmunka a délelőtti nevelés, oktatás szerves folytatása. Iskolánkban a délutáni élet is nagyon színes, változatos. A napközis nevelők közel 140 gyerekkel foglalkoznak.

Délután több lehetőség van a közös játékokra, mesehallgatásra, kézműves foglalkozásokra, beszélgetésekre. Lényeges a jó kapcsolattartás a tanítók, tanárok és a napközis nevelők között, amelyre nagy szükség van ahhoz, hogy a diákok a tananyag bevéését a tanulási időben megfelelő irányítással végezzék.

A napközis nevelők segítik a tanulóinkat a legkorszerűbb tanulási módszerek elsajátításában. Az alapvető szokásrendek bevezetésére is itt van lehetőség.

Ugyanakkor fontos, hogy legyen lehetőségük a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltésére, a szakköri foglalkozásokon való részvételre is. Ezt szolgálják a különböző délutáni különórák, foglalkozások.

A napközis nevelők szerveznek közös programokat, kézműves délutánokat, sportversenyeket, ki mit tud versenyt. Iskolánk egyik vonzereje, hogy az intézményen belül szervezett szabadidős tevékenységek, különórák egy helyen találhatók, nem kell a gyerekeket távolabbi helyekre kísélni, utaztatni.

Kiemelt feladat a napközis szokásrend megalkotása, betartatása. A kisgyermek, az iskolában jelentős időt tölt a napközis nevelőjével, ezért nagyon fontos, hogy ez az idő minél kellemesebb és hasznosabb legyen számukra.

A felső tagozaton is van egy 10-15 fős napközis csoport. A tanulók felkészülnek a következő tanítási napra, elkészítik házi feladataikat. A szülők örülnek a felsős napközi lehetőségének, mert a gyerekek itt felügyelet alatt vannak addig, míg ők dolgoznak, és nem kell egyedül otthon lenniük.

5.6. Országos kompetenciamérés eredményei

A kompetencia egy általános képesség, mely tudáson és tapasztalaton alapszik. Olyan használható tudást ad a tanulóknak, melyet később, az életben és munkában is hasznosíthatnak.

Évek óta figyelemmel kísérjük iskolánk hatodik és nyolcadikos tanulóinak az országos méréseken elért eredményeit.

A kiértékelések azt mutatják, hogy iskolánk átlaga nem tér el az országos átlagtól, inkább azonos vagy magasabb annál. A 2017-es év átlaga volt alacsonyabb a szokásosnál, ezért intézkedési terv készült a hasonló eredmények elkerülésére.

Minden osztály megoldja az elmúlt évek feladatait. Erre egy úgynevezett feladatbankot készítettünk. Mind matematika tanórákon, mind magyar órák keretében kompetencia alapú feladatok megoldására, gyakoroltatására, kérjük pedagógusainkat.

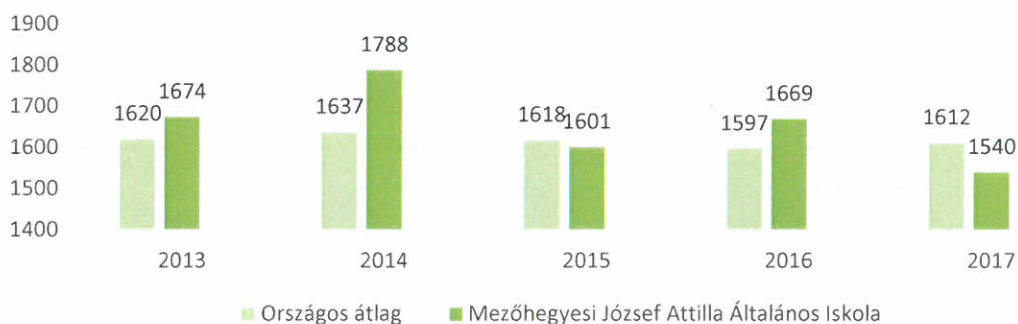
Matematika 8. évfolyam

Tanév	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1620	1637	1618	1597	1612
Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola	1674	1788	1601	1669	1540

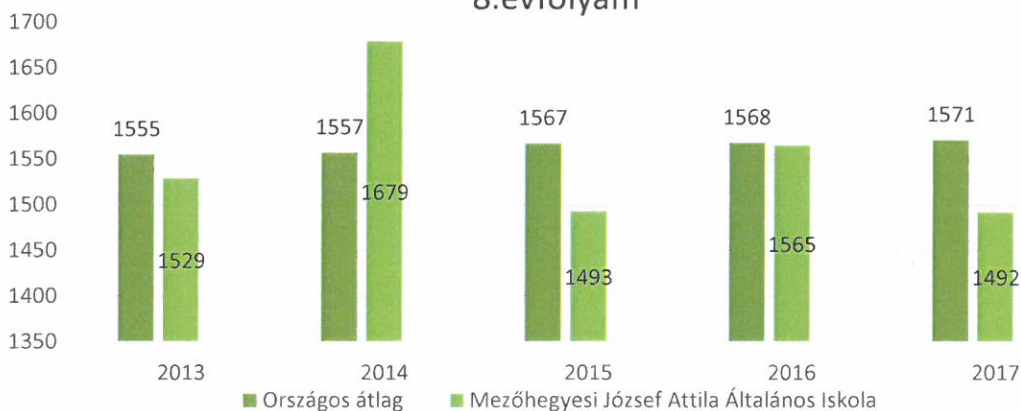
Szövegértés 8. évfolyam

Tanév	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1555	1557	1567	1568	1571
Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola	1529	1679	1493	1565	1492

Matematika kompetencia 2013-2017
8. évfolyam



Szövegértés kompetencia 2013-2017
8. évfolyam



5.7. Gyermekvédelem

Az iskola ifjúság- és gyermekvédelemi feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa az esélyegyenlőséget és az egyéni fejlődéshez szükséges nevelési, oktatási feltételeket.

Iskolánkban mindent megteszünk annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, és a különleges gondoskodást igénylő pszichésen sérült gyermekeknek megfelelő segítséget tudjunk nyújtani. Sajnos egyre több olyan diákkal találkozunk napi munkánk során, akiknek nagyon nehéz a sora. Külön gondoskodást igényelnek azok a diákotthonos tanulók, akik eltérő tantervű oktatásban vesznek részt, és akik családi, valamint anyagi háttere rendkívül nehéz.

A diákotthonban lévő gyermekek motiválása nagyon nehéz, felszerelésük hiányos, életcéljuk sokuknak nincs. Helyzetükön csak úgy tudunk javítani, hogy minél több délutáni iskolai programba bevonjuk őket, ill. nagy türelemmel és szeretettel foglalkozunk velük. Számukra a tanfolyamokon, szakkörökön való részvétel mindig ingyenes.

Pedagógusaink alapvető feladata, hogy közreműködjenek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető helyzetek feltárásában ezek elhárításában.

Az osztályfőnök felelőssége, hogy minden pedagógus figyelembe vegye a szakértői véleményekben megfogalmazott előírásokat és ennek megfelelően végezze a számonkérést, ill. az értékelést.

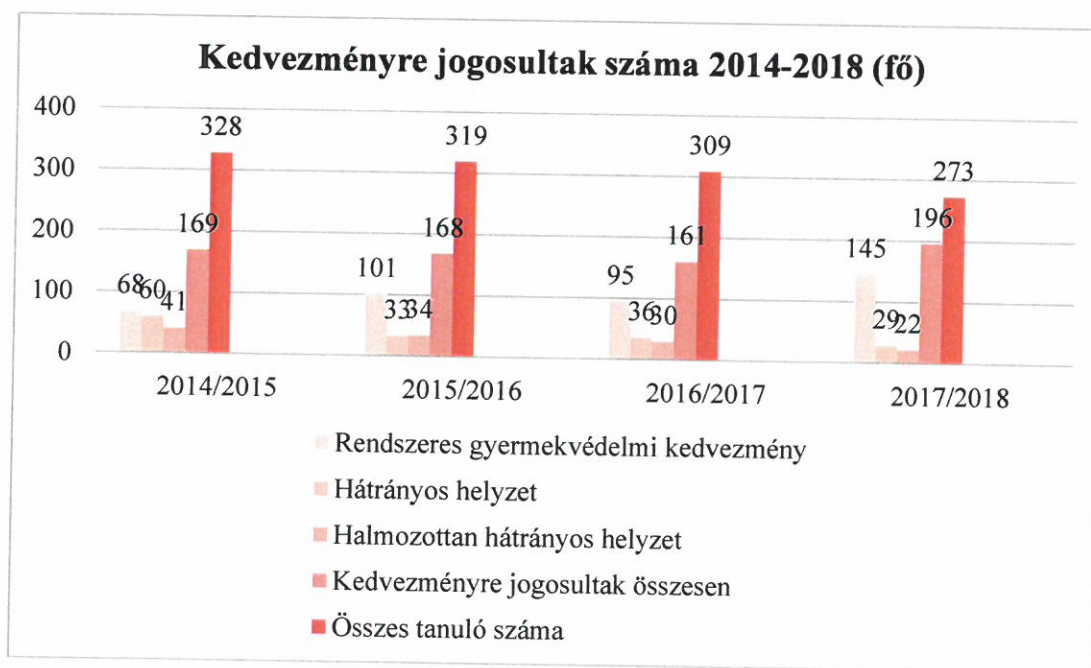
Évente segélygyűjtést szervezünk az arra rászorultaknak és lehetőleg saját szervezésben juttatjuk el az adományokat a megfelelő helyre.

Diákjaink 40-50 %-a részesül valamilyen kedvezményben, illetve támogatásban. Általában rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igényelnek, ezen felül hátrányos helyzetet és halmozottan hátrányos helyzetet állapítanak meg náluk a hatóságok.

Hátrányos helyzetű tanulóinknak esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani az Útravaló pályázatokkal, Erzsébet táborokkal és az IPR (Integrációs Pedagógiai Rendszer) működtetésével. Ezen programok segítségével halmozottan hátrányos helyzetű diákjaink hozzájuthatnak az iskolai sikerességhez szükséges feltételekhez.

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű,
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (2014-2018)**

Jogosultság	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	68	101	95	145
Hátrányos helyzet	60	33	36	29
Halmozottan hátrányos helyzet	41	34	30	22
Összesen	169	168	161	196
Összes tanulói létszám	328	319	309	273



6. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

6.1. Szabadidős tevékenységek

Szeretnénk vonzóvá válni tanulóink szemében tanórán kívüli tevékenységeinkkel. Jelenleg futball és szivacs kézilabda programjaink vannak.

A tanórák mellett jelentős szerepet kapnak a hagyományőrző rendezvények, valamint egy-egy osztály szervezésében megvalósuló programok.

Ilyen rendezvények az alsó tagozatot megmozgató Farsang és az egész iskola számára szervezett Mikulás ünnepségek, Karácsonyi Koncert, Magyar Kultúra Napja, Gyereknapi és Majális. Nagy sikere van az évek óta (12 éve) önkormányzat által szerveződő testvérvárosi utaknak. A szeptemberben meghirdetett mordánói kirándulást sok diákunk várja. Testvérvárosként a két iskola tanulói évente meglátogatják egymást.

Szintén nagyon közkedveltek nyári táboraink is. Megkönnyítve a szülők iskolai tanítás utáni heteit, nyári táborok szerveződnek. A programok egy része a tornateremben zajlik. A nap különféle foglalkozásokból áll, emellett napi ötször biztosítunk étkezést. A táborra minden évben van igény, a létszám keretét mindig ki tudjuk tölteni.

6.2. Iskolai sportélet

Iskolánkban nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek sportolását. A mindennapos testnevelés minden évfolyamon a 2015-16-os tanévtől került bevezetésre.

Minden testnevelés órát a tornateremben vagy az udvaron tartunk. Alsós tanulóink olykor a színháztermet is igénybe tudják venni sportolási célokra, ügyességi feladatok gyakorlására. A délelőtti foglalkozásokon kívül egyéb sport tevékenységekre is lehetőség van. Külön szervezésben úszásoktatásra visszük a gyermekeket. Ezen kívül foci, kézilabda, foglalkozásokat szervezünk a délutáni szabadidős időszakra. Tömegsport keretében kosárlabdázhatnak a gyerekek heti két alkalommal a tornateremben. Diákolimpiákon rendszeres résztvevői vagyunk a futball, kézilabda és futó számoknak.

7. KÖRNYEZETI, EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMUNK

Az egészséges életmód, életszemlélet és magatartás iskolánk Pedagógiai Programja szerint minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásba beépülnek.

Az ezekkel kapcsolatos feladataink áthatják az iskola valamennyi munkatársának mindennapi munkáját, ami jelenti az iskola helyiségeinek tisztán tartását, berendezéseinek, bútorzatának megóvását, a tanulók terhelhetőségét, az órarend és a tanórai foglalkoztatás változatosságát, a megfelelő pihenőidő biztosítását.

Kiemelt feladataink közé tartozik, hogy tanulóinkban tudatosítsuk a környezetért felelős életvitelt. Bemutatjuk diákjainknak a környezet megóvásához szükséges készségeket és képességeket, melyek elősegíthetik a társadalmi és természeti környezet zavartalan működését. A tanulók életkoruknak megfelelően foglalkoznak a környezet megóvásához szükséges legfontosabb ismeretekkel, a környezet fogalmával, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel valamint lakóhelyünk természeti értékeivel és feladataival.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő természetismeret és biológia-egészségtan tantárgyak tananyagai
- 5-6. osztályban a hazai életközösségek és azok védelmének megismertetése
- 7-8. osztályban az életközösségek és az ember és környezetének ismertetése
- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb, tanórán kívüli foglalkozások
 - ✓ minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környéken, környezeti értékeink felfedezésére
 - ✓ évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára, hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában, elemgyűjtés (PontVelem) szemétszedés (TeSzedd!)
 - ✓ Egészségnap (saláták készítése, egészséges ennivalók bemutatása, tornagyakorlatok végzése)

Környezetvédelmi ismeretek közvetítése nemcsak előadásokkal, „szöveggel” hanem ésszerű megtapasztalással, sokféle cselekvéssel és példamutatással (pl. kirándulások nemzeti parkokba, bemutató helyekre, arborétumokba, állat és növénykertekbe, erdei iskolába, közös múzeumlátogatások, faültetés stb.) Az évente iskolánkban megrendezett nagyszabású Egészségnapunk jó lehetőség az ismeretek élményszerű megtapasztalására. Ezen a napon mind az alsó tagozatos, mind a felső tagozatos diákok négy tanóra keretében foglalkoznak az egészséges táplálkozással, a helyes fogápolással, a helyes testmozgással, testtartással, profi szakértők, előadók segítségével. Az előadók nemcsak elméleti ismereteket nyújtanak, hanem a gyakorlatban is bemutatják a tudnivalókat. Az egészséges életmódra nevelés nem egy nap programja, hanem egy szemléletmód átadása, amely több éves munka és példamutatás eredménye.

8. PARTNERKAPCSOLATOK

Kölcsönös jó kapcsolat ápolására törekszünk az iskola fenntartójával, a Békéscsabai Tankerületi Központtal. Kiegészítő pedagógiai segítő munkát végez a Pedagógiai Szakszolgálat. Munkájukra nagy szükség van, mert egyre több diák számára fontos ez a fejlesztő foglalkozás. Külsős pszichológus foglalkozik azon gyermekekkel, akik ezt igénylik, szoros kapcsolatban van az osztálytanítókkal. Sok nehéz sorsban felnövő gyermek szorul gondozásra. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink sikeresen beilleszkedjenek tanulótársaik közé. Sajnos azokkal a gyerekekkel, akik érzelmi és mentális problémákkal kerülnek az otthonba nagyon nehéz később az iskolában a nevelő-oktató munkánk. Segítünk beintegrálásukban, fejlődésüket fokozottan figyelemmel kísérjük. Évente kisebb adományokkal kedveskedünk nekik.

Továbbra is jó kapcsolatot szeretnénk ápolni a Kozma Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskolával és a Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zártkörű Részvénytársasággal. Tanulóink közül többen választják a Kozma Ferenc Mezőgazdasági Szakképzőt továbbtanuláskor. Nem mindegy, hogy diákjaink iskolánk védett környezetéből kikerülve milyen középiskolában folytatják majd tanulmányaikat. Örömmel vesszük a középiskolák visszajelző értékelését, mert ez egy komoly visszacsatolás iskolánkban folyó munkánkról. Nagyon fontosnak tartom, hogy a gimnáziumok, szakközépiskolák vezetői és a társintézményeink vezetői évente legalább egyszer látogassanak el iskolánkba, ezáltal alakuljon ki a valós kép intézményünkről.

Az iskola biztos jövője szempontjából nagyon fontos a jó kapcsolat a város két óvodájával. Évente több alkalommal bemutató tanításra hívjuk a kis gyermekeket, rendszeresen tartunk Iskolahívogatót. Egy-egy nagyobb szabású rendezvényre meghívjuk az óvodásokat, és mi is szívesen részt veszünk az általuk szervezett programokon. Az óvodából évente átlagosan 20-22 gyermek választja iskolánkat, ami az óvodából elballagók 97 %-át jelenti. Támogatjuk és fontosnak tartjuk az iskolában 2013-ban bevezetett a hit-és vallásoktatásnak a szabad választáson alapuló igénybevételét. Iskolánkban katolikus és református hittan oktatás folyik. A hitoktatókkal folyamatosan kapcsolatban vagyunk és segítjük nevelő munkájukat. Karácsonyi rendezvényeinket, koszorúzásainkat szívesen tartjuk a templomokban.

9. Vezetői Jövőkép

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit amilyen messzire maga is járt. Amilyen a vezető, olyan a követő.”

(Maxwell)

Vezetőkkel szembeni elvárás, hogy minden követ megmozgassanak egy bizonyos cél elérése érdekében, döntéseik megalapozottak és helyesek legyenek. Tudják kollegáikat lelkesíteni és ösztönözni, arra, hogy a lehető legjobban végezzék munkájukat. Sokat dicsérjenek, de ne várják, hogy őket megdicsérík. Legyenek szorgalmasok, nagyon okosak és jó emberek.

Nagyon szeretnék megfelelni ezen elvárásoknak. Céлом, hogy az intézmény melynek jelenleg vezetője vagyok, meg tudjon felelni és eleget tudjon tenni fenntartói, gyermeki és szülői igényeknek. Feladatom a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola életének szervezése, döntések meghozatala, ellenőrzések és értékelések elvégzése ügyintézésben és tanításban egyaránt.

Mindössze 4 hónapja vagyok az intézmény vezetője, de elmondhatom, hogy a tanulók létszáma 3 fővel emelkedett. Két tanuló más városba költözött, azonban 5 diák érkezett szomszédos településről, így létszámunk, ha kicsit is, de emelkedett.

Fontosnak tartom a tanulói létszám emelését és tanulóink nagyon sikeres szereplését versenyeken.

Vezetési stílusomra jellemző a következetesség és pozitív hozzáállás. Mindent megteszek annak érdekében, hogy kollegáim vidám, nyugodt környezetben végezzék munkájukat. Azt gondolom, ha az ember szereti munkahelyét, akkor igyekszik a tőle telhető legjobb módon teljesíteni.

Munkatársaim bármikor megkereshetnek gondjaikkal, véleményükkel. Számítok építő kritikájukra.

10. Célok, fejlesztési tervek

Az **épület és a benne található tantermek** és szaktermek megfelelnek a tanításhoz szükséges követelményeknek. A rajz tanterem az egyetlen helység, ahol még nincs projektor és interaktív tábla. Ezt a hiányt legkésőbb a következő, 2019/2020-as tanév kezdetéig szeretnénk pótolni. A projektort és az interaktív táblát a Gyermekünkért! Jótékonyági Alapítvány bevételeiből kívánjuk beszerezni. Az interaktív táblához hasonlóan JBL hangszórókat szeretnénk beszerezni a kompetenciamérés hallott szövegértés részéhez, mert így biztosítanánk tanulóinknak a tökéletes hangzást és ezzel együtt a jobb eredmény lehetőségét.

Az aula szőnyeggel borított részén gyakran leülnek a gyerekek a lépcsőkre. A kicsik, főleg a lányok szívesen beszélgetnek egymással a fűtött padlón, de a nagyobb diákok, fiúk inkább a sétát választják. Szeretnénk olyan **kényelmes ülőalkalmatosságokat** elhelyezni az aulában az ablakok előtt, melyeken bárki megpihenhet szünetekben. Székeket, foteleket a 2019-ben megrendezésre kerülő jótékonyági rendezvény bevételeiből vásárolnánk, amennyiben a szülői munkaközösség is támogatja.

Terveink között szerepel **az iskola környékének szépítése**. Jelenleg fák és füves terület veszi körül az épületet. Szeretnénk virágokkal, virágos bokrokkal beborítani az iskolai betonpálya mögötti szabadtéri színpad környékét. Májusban, jó idő esetén, a ballagás itt kerül megrendezésre. Célunk egy kellemes, virágokkal teli tér kialakítása a jelenlegi kopár színpad helyett. Szülők, nagymamák gyakran felajánlanak virágokat az épület előterébe, a folyosókra. Szívesen felajánlanak virágokat, növényeket is kertjeikből és a terület megszépítésében is segítenek. A terület a város tulajdonában van, az önkormányzat adhat engedélyt a változtatásokra. Az iskola bármikor fordulhat segítségért a város önkormányzatához, ezért úgy gondolom, hogy ebben az esetben is segítségünkre lennének.

Az épületnek két **belső udvara** van. Nemrégiben megkezdték az egyik felújítását, így a másik még inkább elhanyagoltnak tűnik. Amennyiben az önkormányzat engedélyezi, az iskola tanulói használhatóvá tennék ezt a területet is. Az udvarok használatával változatosabb lenne az oktatás helyszíne, nem csak a termekben lehetne rajzolni vagy más órákat tartani, hanem a szabadban is.

Országosan jelent gondot az iskoláknak a tanárhány, ezért nagyon fontos, hogy iskolánk előre gondolkodjon a **nyugdíjba vonuló kollegák pótlásáról**. 15 alsós tanítóból közel 10 fő vonul nyugdíjba az elkövetkező 5 évben, vagyis több mint a tanítók fele elmegy az iskolából, pótlásukról gondoskodni kell.

Két éven belül több mezőhegyesi és környékbeli fiatal kap tanítói diplomát, ezért nyáron szeretnénk egyeztetéseket kezdeményezni azokkal, akik nem zárkoznak el megkeresésünktől.

Úgy gondolom, hogy minden iskola esetében nagyon fontos az, hogy tanáraink teljes állásban dolgozzanak, mert állandó tagként erősebb a pedagógus kötődése az intézményhez és a tanított gyerekekhez.

Az elkövetkező években minden lehetőséget meg kell ragadnunk arra, hogy rendezvényeken, nyílt napokon beszéljünk a jövőben főiskolákról kikerülő tanítókkal, tanárokkal, felveszük a kapcsolatot a tanárképző főiskolákkal annak érdekében, hogy időben biztosítva legyen nyugdíjba vonuló tanáraink utánpótlása. A döntés a fiatal pályakezdő pedagógus kezében van.

Anyagi lehetőségeink korlátozottak, így minden alkalmat meg kell ragadnunk, mely segítségével az iskola tudja fejleszteni, bővíteni, javítani oktatási eszközeit. Egyik forrásunk a **nyertes pályázatokból** származik. A következő tanévben kerül bevezetésre a Lego WeDo program, ami valójában a robotika alapjait teremti meg. Szeretnénk, hogy minden évfolyamon megjelenjen a foglalkozás technika vagy robotika szakkör formájában.

A **tanulói létszám megtartásához** nem csak arra van szükség, hogy diákjaink kellemes és komfortos környezetben töltsék napjaikat az iskolában, hanem arra is, hogy tanáraink az órákon a tőlük telhető maximumot nyújtsák és legjobb tudásuk szerint használják fel témájukhoz a rendelkezésre álló 45 percet.

Napjainkban az **idegennyelvvel** szemben támasztott követelmények a legmagasabbak. Valószínűleg azért mert a továbbtanuláshoz szükség van nyelvvizsgára, illetve később álláskereséskor nagyobb esélye van egy olyan pályakezdőnek egy állás megszerzésére, aki beszél idegen nyelvet.

Ezért döntöttünk úgy, hogy a következő 2019/2020-as tanévtől megkezdjük az angol nyelv oktatását első osztályban. A heti egy óra lehetőséget biztosít a gyerekeknek arra, hogy megismerjék az angol nyelvet és megszeressék. Második évben szintén heti egy óra segítene elmélyíteni ismereteiket, majd harmadik és negyedik évben heti két óra már olyan alapot tudna biztosítani számukra, hogy felső tagozatban, 5. osztályban heti négy-öt órában is tudnak lépést tartani a könyvvel és a tanárral.

A felső tagozatos gyerekeknek négy év áll rendelkezésükre, hogy elsajátíthassák az angol nyelvet B2 szinten, ami a középfokú nyelvvizsga szintjét jelenti. Negyedik év végén a gyerekek egy szintfelmérő tesztet írnak, mely segít felmérni tudásukat és a teszt alapján három csoportba kerülnek.

Annak érdekében, hogy a tananyag eloszlása egyenletes legyen, olyan könyvsorozatot kell választanunk, mely fokozatosan, egymásra épülve terheli a tanulókat és biztosan eléri célját, a B2 szintű tudás megszerzését.

Jelenleg is tárgyalunk kiadókkal lehetséges tankönyvekről és az alsó évfolyamra kiválasztottunk két egymásra épülő kötetet.

Az iskola részéről minden feltétel adott a nyelv első osztálytól való bevezetéséhez. Rendelkezésre áll 2 nyelvi labor és az iskolában jelenleg három, majd a 2020/2021-es tanévtől négy angol tanár tud tanítani, mert jelenleg GYES-en lévő angol-magyar szakos kollegánk jelezte, hogy visszajön a 2020/2021-es tanévtől. A szülők és a nevelőtestület támogatja az angol nyelv első osztálytól való beindítását, felsőben tehetséggondozást.

Az informatikai képzés, a számítógéppark fejlesztése minden iskola számára elengedhetetlen, hiszen a számítógép használata társadalmi igény. E terület fejlesztésére minden pályázati lehetőséggel élni kívánunk.

Iskolánk legfontosabb **nevelési célkitűzése**, hogy diákjaink békés, nyugodt környezetben töltsék gyermek éveiket. Meg kell tanítanunk őket együttérzésre, türelemre és sikerek, kudarcok elfogadására. Gyermkeinket egészséges életmódra, a természet szeretetére és környezettel szembeni tiszteletre neveljük. Ennek érdekében március hónapban témahetet tartunk fenntarthatóság-környezettudatosság témakörben, részt veszünk országos szemétszedési akciókban (TeSzedd!), technika órák keretében egészséges ételeket készítünk.

Osztályfőnöki órák rendszeres elemévé válik a tisztaság megőrzése, környezetünk óvása. Ezek segítségével próbáljuk a jövőben a gyerekek környezettel szembeni szemléletét kialakítani.

Az **oktatás** terén szeretnénk megtartani, javítani jelenlegi helyzetünket rangos versenyeken. Célunk, hogy alsós tanulóink még eredményesebben szerepeljenek Zrínyi matematika **versenyen** és kerüljenek be az országos fordulókba is. A történelem versenyeken elért helyezéseinket is szeretnénk megtartani, javítani. Ennek érdekében tanárainknak korán fel kell fedezni a diákjainkban rejlő tehetséget és tudatosan kell őket felkészíteni 5. osztálytól a tanulókat versenyekre. A tudatos felkészítéssel évről-évre egyre jobb helyezéseket érhetünk el. Szándékunkban áll angol versenyeken való megmérettetés is.

A **tanulási nehézséggel küzdő tanulók** aránya 5-7%-át teszi ki a teljes tanulói létszámnak. Az olyan digitális eszközök, mint okostábla sokat segíthetnek a problémával küzdő tanulóknak. Korábban nem volt okostábla az eltérő tantervű osztályok termeiben, melynek hiányát a következő tanévtől pótoljuk. Így megkönnyíthetjük a pedagógusok munkáját.

Az **országos kompetenciamérés** eredményeinek szintjét szeretnénk továbbra is megtartani. Tudatosan kell készülnünk a feladatokra matematikából, szövegértésből és angolból. A felkészülés megkönnyítésére szakkönyveket szerzünk be és folyamatosan beépítjük a kompetenciamérés jellemző feladatait a mindennapi gyakorlásba.

A **középiskolai továbbtanulás** támogatására megjelenünk pályaaorientációs képzéseken, nem csak a diákokkal, hanem pedagógusokkal is, így elő tudjuk segíteni, tudatosabbá tudjuk tenni a tanulók pályaválasztását. Fontos hangsúlyozni a munka iránti elkötelezettséget, és a szaktudás fontosságát. Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal, hogy milyen továbbtanulási lehetőségek vannak a szakképzésben és a felsőoktatásban. Szeretnénk elmenni más iskolák nyílt napjaira, a közeli iskolákba nem csak végzős tanulók látogathatnak el, hanem a 7-6 osztályosok is.

Tanórán kívüli tevékenységeinket szeretnénk megőrizni és folytatni a jövőben is. Reméljük, hogy a tervezett városi uszoda megépülésével osztályainknak lehetősége nyílik majd rendszeres úszásra tornaóra keretén belül, ezzel is csökkentve tornatermünk zsúfoltságát.

A **hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű** tanulóinknak nagy segítséget jelentenek azok a programok, ahol anyagi támogatásban részesülnek a családok. Iskolánkban Útravaló pályázat keretén belül támogatjuk tanulóinkat, szeretnénk a jövőben is kihasználni ezeket a lehetőségeket, amíg rendelkezésre állnak.

A battonyai önkormányzattal karöltve szeretnénk a **művészeti iskola** régi fényét visszaállítani és minél több tanulót művészeti oktatásban részesíteni. Reméljük, hogy kezdeményezésünk és erőfeszítéseink hamarosan a gyerekek létszámának emelkedésében mutatkoznak meg. Rendhagyó énekórák keretén belül szeretnénk népszerűsíteni művészeti iskolánkat.

Amennyiben lehetőségünk nyílik rá a következő években, szeretnénk pályázni az **Ökoiskola** címre. Ennek elnyeréséhez a fenntarthatóságnak és környezettudatosságnak minél hatékonyabban kell megjelennie iskolánkban és átgondoltan, mindennapi gyakorlatként kell foglalkozni a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel, központi szerepet kell, hogy elfoglaljon a környezeti- és egészségnevelés.

Partnereinkkel igen jó kapcsolatrendszer alakult ki, melyet szeretnénk megtartani, és ha lehet még tovább fejleszteni. Az iskolai munka megfelelő szintű irányítása érdekében az iskola állandó munkakapcsolatban áll a Békéscsabai Tankerületi Központtal, kapcsolatunk igen jó. Kérdéseinkkel, kéréseinkkel bármikor fordulhatunk Igazgató Úrhoz és munkatársaihoz. Törekszünk továbbá minden belső és külső partnerünkkel meglévő jó kapcsolatunk fenntartására, ápolására.

11. Összefoglalás

Az elkövetkező években szeretném iskolánkat sikeresebbé tenni, kialakítani egy olyan vonzerőt, melyhez érték és szokásrend kapcsolódik, szeretetteljes légkör, kellemes családi hangulat és lelkiismeretes nevelő-oktató munkát végző tantestülettel kapcsolódik.

Iskolánk az a közösség, amely fogékony az új ismeretek befogadására és hagyományaink megőrzésére. Terveinkben továbbra nagyon fontos szerepet kap a nevelés hatékonyságának emelése, amely nem mutat gyors és látványos eredményt, de hatásai későbbiekben jelentkeznek. Erősségeink a hagyományaink és egy szilárd alap, melyre építközhetünk. A fejlesztendő területek eredményeit magasabb szintre kell emelnünk úgy, hogy az iskola elismertsége emelkedjen. A város lakóinak fontos, hogy gyermekeik helyben is tudjanak fejlődni, minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő képzést és ez a szülőknek ne kerüljön plusz kiadásba. Rendkívül fontosnak tartom, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a legtöbb pedagógiai segítséget, útmutatót. A munkatársak kiválasztása is e szempontok előtérbe helyezésével történik. A nevelési-oktatási feladatainkat megfontoltan, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva alakítjuk, módosítjuk szükség szerint évről-évre azokat. Természetesen továbbra is a tudás rangját, a szorgalmasan, kitartóan és kedvvel végzett munka értékét kívánjuk megőrizni és megbecsültetni. Úgy hiszem, hogy maradandó értékeket csak a családi és az iskolai nevelés összehangoltsága terem. A nevelést a szülői ház kezdi el, hogy kialakuljon az igényesség a szépre, a jóra. Ezt a nevelő munkát az iskolánkban is folytani kívánjuk. Szeretném, ha a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola egy olyan hely lenne, ahol mind diáknak, mind tanárnak jó lenni, s ahol minden lehetőség adott arra, hogy gyermekeink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják ahhoz, hogy sikeresek legyenek.

Ezen gondolatok jegyében, tapasztalataim átadásával, kollegáim és a Békéscsabai Tankerületi Központ vezetőinek segítségével, mint intézményvezető szeretném a következő években vezetői munkámat folytatni.

Koszó-Dulka Andrea

Mezőhegyes, 2019. 03. 14.

12. Mellékletek

Sorszám: PT B **0005681** NA.24/1999. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet DULKA ANDREA

számára állítottuk ki,

aki 1996. évben augusztus hó 26. napján

Mezőhegyes városban (községben)

Békés megyében Magyar országban

született, és az 1995 - 96 tanévtől az 1998 - 99 tanévig

a GATE Mezőgazdasági

Főiskolai Karán, Mezőtúron

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1999. évi június hó 16.-i

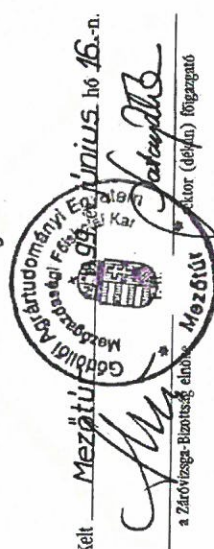
határozata alapján nevezett

agrármérnöknek

jelendéltetés-turizmus szakirányt nyilvántjuk.

Oklevélnek minősítése jó

Kelt Mezőtúr 1999 június hó 16.-n.



a Záróvizsga-Bizottság elnöke Mezőtúr Mezőtúr Mezőtúr

Sorszám: PT D/Bl. **014424** 23/2009 szám
Intézményi azonosító: FI62198

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Dulka Andrea**

1976. évben augusztus 26. napján
aki száma alá írtuk ki,
Mezőhegyes városban (községben)
Békés megyében Magyarország országban
született, és 2005/2006. tanévtől 2007/2008. tanévig
a Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

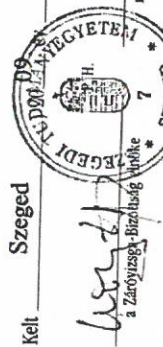
főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Závizsga-Bizottságnak 2009. év január hó 19. -i
határozata alapján nevezett

angol nyelv és irodalom szakos tanár

Oklevélének minősítése: jó 4.00
nyilvánítjuk.

Kelt Szeged január 23 -n.



Sorszám: PT B



Sorszám: BTK-00565/2010/OKL

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Dulka Andrea

számára állítottuk ki, aki 1976. év augusztus hó 26. napján Magyarország Mezőhegyes településén Dulka Andrea néven született, és a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény angoltanár mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 5 félév.

A záróvizsga-bizottság 2010. év június hó 14. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

okleveles angoltanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése közepes.

Kelt Szeged, 2010. június 18.

A záróvizsga-bizottság elnöke(i)



Rektor

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ét közleménye határozta meg



TUDOMÁNYOS ISMERETTERJESZTŐ TÁRSULAT

Sorszám: 510/2014

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Koszó-Dulka Andrea

(született: Mezőhegyes, 1976.08.26.)

részt vett a „**TEL**C tanfolyamvezető- és vizsgáztató felkészítés angol szakos tanároknak” című

30 órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

(indítási engedély száma: OKM- 4/324/2009; FAT-PLB-0222)

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:
- elméleti és gyakorlati vizsga

A továbbképzés ideje:
2014. november 6-7-8.

A továbbképzés helyszíne:
TIT-TELC Nyelvvizsgaközpont (1088 Budapest, Bródy Sándor utca 16.)

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem jogosít,
de feljogosít TELC nyelvtanfolyamok vezetésére.

Kelt: Budapest, 2014. november 10.

P.H.

Piróth Eszter
igazgató



TUDOMÁNYOS ISMERETTERJESZTŐ TÁRSULAT

Sorszám: 15/2015

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Koszó-Dulka Andrea

(született: Mezőhegyes, 1976.08.26.)

részt vett a „TELTC tanfolyamvezető- és vizsgáztató felkészítés
angol szakos tanároknak” című

20 órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.
(indítási engedély száma: 23/157/2015.)

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:
- elméleti és gyakorlati vizsga

A továbbképzés ideje: 2015. augusztus 6.

A továbbképzés helyszíne: TIT-TELTC Nyelvvizsgaközpont
(1088 Budapest, Bródy Sándor utca 16.)

A hospitálás ideje: 2015. augusztus 14.

A hospitálás helyszíne: TIT Körösök Vidéke Egyesülete
(Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium; 5600 Békéscsaba, Haán Lajos u. 2/4.)

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem jogosít,
de feljogosít TELC nyelvtanfolyamok vezetésére.

Kelt: Budapest, 2015. augusztus 31.

P.H.

Piróth Eszter
igazgató

Sorszám: PT C

Oklevél sorszáma: O-KOZVPSZ-96/16.

Intézményi azonosító: FI29432

MKKR szintje: -

EKKR szintje: -

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Koszó-Dulka Andrea

(született: Dulka Andrea, Magyarország, Mezőhegyes, 1976. augusztus 26.)

a Szegedi Tudományegyetem által

2010. június 18. dátummal BTK-00565/2010/OKL. számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat
végzettségi szintjére és

okleveles angoltanár szakképzettségre épülően

a Kodolányi János Főiskola

Közüktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi
kötelezettségeinek eleget tett és

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

Székesfehérvár, 2016. június 24.



Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D
rektor

5820 Mezőhegyes, Deák Ferenc utca 24. alatti lakos

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT



Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítványt a személyazonosság egyidejű igazolásával használatból fel. A hatósági erkölcsi bizonyítványt tartalmazó az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítványt kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítványt írásban kérelmező megjelölés és igazolni kívánt tények bemutatására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

ADATVÉDELMI ZÁRÓKÖZLEMÉNY

A hatósági érkezői bizonyítványban adott személyes adatok az információs önmeghatározási jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó adatai jogszabályon kívülre az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamaival bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használatjára, fel, illetve kezelhetni. A hatósági adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különösen tekintettel a jogosultságon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065747739



EE1903150012

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: BÉKÉSCSABAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 5600 BÉKÉSCSABA, KISS ERNŐ utca 3.

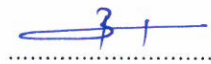
Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: KOSZÓ-DULKA ANDREA
Születési neve: DULKA ANDREA
Születési helye: MEZŐHEGYES
Születési ideje: 1976.08.26.
Anyja neve: SZŐKE MÁRIA
Lakcíme: 5820 MEZŐHEGYES, DEÁK FERENC utca 24
Adóazonosító jele: 8400493850
Jogviszony
kezdete: 2018.11.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Koszó-Dulka Andrea 6 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkező közalkalmazott. Jelen igazolást a közalkalmazott kérésére pályázati anyaghoz történő csatolás céljából állítottam ki.

Kelt.: BÉKÉSCSABA, 2019. év március hó 19. nap




.....
munkáltató